

政治理论考试大纲

I. 考试性质

普通高等学校本科插班生招生考试是由专科毕业生参加的选拔性考试。高等学校根据考生的成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。因此，本科插班生考试应有较高的信度、较高的效度、必要的区分度和适当的难度。

政治理论是所有报考本科插班生考生必考的科目。

II. 考试内容和要求

一、考试基本要求

注重考查考生对本课程基本知识和基本理论的理解和掌握及其运用；考查考生对中国共产党和中国政府现阶段路线、方针、政策的理解。

二、考核内容及考核要求

本大纲的考核要求分为“识记”“理解”“应用”三个层次，具体含义是：

识记：对本课程有关的名词、概念和基本知识的正确记忆。

理解：在识记的基础上，理解本课程所涉及的基本概念、基本原理及它们之间的内在联系。

应用：在理解的基础上，科学地分析和解释有关的经济、政治、文化、社会和生态建设等现象，运用有关理论说明现实问题。

政治理论科目考试内容包括时事政治及毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论两部分。

（一）时事政治考试范围是：2018年1月1日至12月31日国内外重大时事政治

（二）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论考试的内容范围如下

前 言

一、考核知识点

（一）马克思主义的科学内涵

（二）马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

（三）开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”的目的和基本要求

二、考核要求

1. 识记

- (1) 马克思主义的科学内涵。
- (2) 马克思主义中国化的必然性。
- (3) 中国化马克思主义理论的历史地位。

2. 理解

- (1) 马克思主义中国化的科学内涵。
- (2) 马克思主义中国化的必然性。

3. 应用

- (1) 马克思主义中国化的两次历史性飞跃。
- (2) 学习中国化马克思主义的理论，增强走中国特色社会主义的自觉性。

第一章 毛泽东思想及其历史地位

一、考核知识点

- (一) 毛泽东思想的形成和发展
- (二) 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂
- (三) 毛泽东思想的历史地位

二、考核要求

1. 识记

- (1) 毛泽东思想的主要内容。
- (2) 毛泽东思想活的灵魂。
- (3) 毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果。

2. 理解

- (1) 毛泽东思想形成发展的历史条件。
- (2) 毛泽东思想形成发展的过程。
- (3) 毛泽东思想是中国革命和建设的科学指南。
- (4) 正确评价历史人物。

3. 应用

- (1) 毛泽东思想是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。
- (2) 坚持群众路线，就是坚持人民是推动历史发展的根本力量。

第二章 新民主主义革命理论

一、考核知识点

- (一) 新民主主义革命理论的形成
- (二) 新民主主义革命的总路线和基本纲领
- (三) 新民主主义革命的道路和基本经验

二、考核要求

1. 识记

- (1) 近代中国国情、社会性质和主要矛盾。
- (2) 近代中国革命的时代特征。
- (3) 新民主主义革命的实践基础。
- (4) 新民主主义革命的总路线。
- (5) 新民主主义革命的对象、任务、动力、性质、领导权和前途。

2. 理解

- (1) 新民主主义革命的领导权。
- (2) 新民主主义基本纲领的主要内容。
- (3) 新民主主义革命理论的意义。

3. 应用

- (1) 中国革命走农村包围城市、武装夺取政权道路的内容和重大意义。
- (2) 新民主主义革命的三大法宝及其相互关系。

第三章 社会主义改造理论

一、考核知识点

- (一) 从新民主主义到社会主义的转变
- (二) 社会主义改造道路和历史经验
- (三) 社会主义制度在中国的确立

二、考核要求

1. 识记

- (1) 过渡时期的概念及其社会性质。
- (2) 新民主主义社会中存在的经济成分。
- (3) 实现社会主义工业化的必然性。
- (4) 过渡时期总路线的提出及内容。
- (5) 我国对农业、手工业的社会主义改造过程。
- (6) 我国对资本主义工商业的社会主义改造过程。
- (7) “四马分肥”。

2. 理解

- (1) 新民主主义社会是一个过渡性的社会。
- (2) 党在过渡时期总路线的理论依据。
- (3) 社会主义改造的历史经验。
- (4) 正确评价历史变革。
- (5) 社会主义改造与改革的关系。
- (6) 社会主义基本制度的确立及其理论根据。

3. 应用

- (1) 中国共产党创造性地开辟适合中国特点的社会主义改造道路。
- (2) 中国确立社会主义基本制度的重大意义。

第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果

一、考核知识点

- (一) 社会主义建设道路初步探索的重要思想成果
- (二) 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训

二、考核要求

1. 识记

- (1) 社会主义建设道路初步探索中的重要理论成果。
- (2) 社会主义建设道路初步探索的意义。

2. 理解

- (1) 调动一切积极因素为社会主义服务。
- (2) 走中国工业化道路。
- (3) 党对社会主义建设道路初步探索的经验教训。
- (4) 正确认识改革开放前和改革开放后两个历史时期及其相互关系。

3. 应用

- (1) 正确认识和处理社会主义社会矛盾。
- (2) 正确认识以毛泽东为代表的中国共产党人对中国社会主义建设道路的探索。

第五章 邓小平理论

一、考核知识点

- (一) 邓小平理论的形成
- (二) 邓小平理论的基本问题和主要内容
- (三) 邓小平理论的历史地位

二、考核要求

1. 识记

- (1) 邓小平理论回答的基本问题。
- (2) 邓小平理论的主要内容。
- (3) 邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的开篇之作。

2. 理解

- (1) 邓小平理论的形成条件。
- (2) 邓小平理论的形成过程。
- (3) 邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展。

3. 应用

- (1) 邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南。
- (2) 邓小平关于社会主义本质的概括，对于建设中国特色社会主义具有重大的政治意义、理论意义和实践意义。

第六章 “三个代表”重要思想

一、考核知识点

- (一) “三个代表”重要思想的形成
- (二) “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容
- (三) “三个代表”重要思想的历史地位

二、考核要求

1. 识记

- (1) “三个代表”重要思想的核心观点。
- (2) “三个代表”重要思想的主要内容。
- (3) “三个代表”重要思想是中国特色社会主义理论体系的接续发展。

2. 理解

- (1) “三个代表”重要思想的形成条件。
- (2) “三个代表”重要思想的形成过程。
- (3) “三个代表”重要思想进一步回答了什么是社会主义、怎么建设社会主义的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题。

3. 应用

- (1) “三个代表”重要思想是加强和改进党的建设，推进中国特色社会主义事业的强大理论武器。
- (2) 始终做到“三个代表”，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。

第七章 科学发展观

一、考核知识点

- (一) 科学发展观的形成
- (二) 科学发展观的科学内涵和主要内容
- (三) 科学发展观的历史地位

二、考核要求

1. 识记

- (1) 科学发展观的科学内涵。
- (2) 科学发展观的主要内容。
- (3) 科学发展观是中国特色社会主义理论体系的接续发展。

2. 理解

- (1) 科学发展观的形成条件。
- (2) 科学发展观的形成过程。
- (3) 科学发展观同邓小平理论、“三个代表”重要思想，面对着共同的时代课题，面临着共同的历史任务。

3. 应用

- (1) 科学发展观是发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想。
- (2) 正确把握科学发展观的精神实质。

第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位

一、考核知识点

- (一) 中国特色社会主义进入新时代
- (二) 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容
- (三) 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位

二、考核要求

1. 识记

- (1) 社会主要矛盾的变化。
- (2) 新时代的内涵和意义。
- (3) 习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵。
- (4) 坚持和发展中国特色社会主义的基本方略。

2. 理解

- (1) 党的十八大以来历史性成就和历史性变革。
- (2) 习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果。

3. 应用

- (1) 习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代的精神旗帜。
- (2) 习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。

第九章 坚持和发展中国特色社会主义的总任务

一、考核知识点

- (一) 实现中华民族伟大复兴的中国梦
- (二) 建成社会主义现代化强国的战略安排

二、考核要求

1. 识记

- (1) 中国梦的科学内涵。
- (2) 开启全面建设社会主义现代化强国的新征程。

2. 理解

- (1) 中华民族近代以来最伟大的梦想。
- (2) 奋力实现中国梦。

3. 应用

- (1) 准确把握中国道路、中国精神和中国力量之间的内在联系。
- (2) 实现社会主义现代化强国“两步走”战略的具体安排。

第十章 “五位一体”总体布局

一、考核知识点

- (一) 建设现代化经济体系
- (二) 发展社会主义民主政治

- (三) 推动社会主义文化繁荣兴盛
- (四) 坚持在发展中保障和改善民生
- (五) 建设美丽中国

二、考核要求

1. 识记

- (1) 贯彻新发展理念。
- (2) 坚持中国特色社会主义政治发展道路。
- (3) 健全人民当家作主制度体系。
- (4) 坚持“一国两制”，推进祖国统一。
- (5) 培育和践行社会主义核心价值观。
- (6) 坚持总体国家安全观。
- (7) 形成人与自然和谐发展新格局。

2. 理解

- (1) 深化供给侧结构性改革。
- (2) 巩固和发展爱国统一战线。
- (3) 牢牢掌握意识形态工作领导权。
- (4) 加强和创新社会治理。
- (5) 坚持人与自然和谐共生。

3. 应用

- (1) 建设现代化经济体系的主要任务。
- (2) 坚定文化自信，建设社会主义文化强国。
- (3) 提高保障和改善民生水平。
- (4) 加快生态文明体制改革。

第十一章 “四个全面”战略布局

一、考核知识点

- (一) 全面建成小康社会
- (二) 全面深化改革
- (三) 全面依法治国
- (四) 全面从严治党

二、考核要求

1. 识记

- (1) 全面建成小康社会的内涵。
- (2) 全面深化改革的总目标和主要内容。
- (3) 中国特色社会主义法治道路。
- (4) 新时代党的建设总体要求。
- (5) 把党的政治建设摆在首位。

2. 理解

- (1) 全面建成小康社会的目标要求。

- (2) 坚定不移地全面深化改革。
- (3) 全面依法治国方略的形成发展。

3. 应用

- (1) 决胜全面建成小康社会。
- (2) 正确处理全面深化改革中的重大关系。
- (3) 深化依法治国实践的重点任务。
- (4) 全面从严治党永远在路上。

第十二章 全面推进国防和军队现代化

一、考核知识点

- (一) 坚持走中国特色强军之路
- (二) 推动军民融合深度发展

二、考核要求

1. 识记

- (1) 习近平强军思想。
- (2) 党的领导是人民军队战无不胜的根本保证。
- (3) 坚持富国和强军相统一。

2. 理解

- (1) 坚持党对人民军队的绝对领导。
- (2) 建设世界一流军队。

3. 应用

- (1) 准确理解“能战方能止战，准备打才可能不必打，越不能打越可能挨打”这句话蕴含的深意。
- (2) 加快形成军民融合深度发展格局。

第十三章 中国特色大国外交

一、考核知识点

- (一) 坚持和平发展道路
- (二) 推动构建人类命运共同体

二、考核要求

1. 识记

- (1) 和平和发展仍然是当今时代主题。
- (2) 坚持独立自主和平外交政策。
- (3) 构建人类命运共同体思想的内涵。

2. 理解

- (1) 世界正处于大发展大变革大调整时期。
- (2) 推动建立新型国际关系。

3. 应用

- (1) 促进“一带一路”国际合作。
- (2) 共商共建人类命运共同体。

第十四章 坚持和加强党的领导

一、考核知识点

- (一) 实现中华民族伟大复兴关键在党
- (二) 坚持党对一切工作的领导

二、考核要求

1. 识记

- (1) 党的性质和宗旨。
- (2) 党的领导是中国特色社会主义最本质的特征。
- (3) 党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势。
- (4) 新时代中国共产党的历史使命。
- (5) 党是最高政治领导力量。

2. 理解

- (1) 中国共产党的领导地位是历史和人民的选择。
- (2) 确保党始终总揽全局协调各方。

3. 应用

- (1) 伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想是一个紧密联系、相互贯通、相互作用、有机统一的整体，统一于新时代坚持和发展中国特色社会主义伟大实践。
- (2) 全面增强党的执政本领。

III. 考试形式及试卷结构

一、考试方法

闭卷，笔试，考试时间为 120 分钟，试卷满分为 100 分。本科目使用答题卡。

二、试卷内容比例

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论占 90%，时事政治占 10%。

三、试卷题型比例

题型有单项选择题、多项选择题、辨析题、简答题、论述题、材料分析题。

选择题占 40%，非选择题占 60%。

四、试题难度比例

容易题约占 30%，中等题约占 50%，难题约占 20%。

IV. 参考书目

马克思主义理论研究和建设工程重点教材：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，北京：高等教育出版社，2018年。

V. 题型示例

一、单项选择题（每小题只有一个选项最符合题目要求）

我国实行民族区域自治的历史依据是

- A. 我国是一个统一的社会主义国家
- B. 我国是共产党领导的多民族的社会主义国家
- C. 我国是一个脱胎于殖民地和半殖民地的社会主义国家
- D. 统一的多民族国家的长期存在和发展

二、多项选择题（每小题有两个或两个以上选项符合题目要求，未选、错选、多选或少选均无分）

中国新民主主义革命理论形成的客观条件是

- A. 旧民主主义革命的失败
- B. 近代中国革命形势的发展
- C. 世界形势的新变化
- D. 第三世界国家和人民的觉醒

三、辨析题

在社会变革中出现的新的社会阶层都是中国特色社会主义事业的建设者。

四、简答题

简述中国特色社会主义政治文明建设的基本方针。

五、论述题

中国为什么要坚持走和平发展的道路？

六、材料分析题

阅读以下材料，回答问题。

材料一 执政党的地位，很容易使我们的同志沾染上官僚主义习气。脱离实际和脱离群众的危险，对于党组织和党员来说，不是比过去减少而是比过去增加了。

——《邓小平文选》

材料二 2012年12月4日，中共中央政治局在北京召开会议，审议中央政治局关于改

进工作作风、密切联系群众的八项规定。会议强调，领导干部特别是高级干部作风如何，对党风政风乃至整个社会风气具有重要影响。抓作风建设，首先要从中央政治局做起，要求别人做到的自己先要做到，要求别人不做的自己坚决不做，以良好党风带动政风民风，真正赢得群众信任和拥护。要下大决心改进作风，切实解决群众反映强烈的问题，始终保持同人民群众的血肉联系。

——摘自新华网，2012年12月4日

材料三 中共中央政治局2013年4月19日召开会议，决定从2013年下半年开始，用一年左右时间，在全党自上而下分批开展党的群众路线教育实践活动。会议强调，党的十八大明确提出，围绕保持党的先进性和纯洁性，在全党深入开展以为民务实清廉为主要内容的党的群众路线教育实践活动，这是新形势下坚持党要管党、从严治党的重大决策，是顺应群众期盼、加强学习型服务型创新型马克思主义执政党建设的重大部署，是推进中国特色社会主义伟大事业的重大举措。会议指出：当前，党员干部贯彻落实党的群众路线总体是好的，在联系服务人民群众方面做了大量富有成效的工作，但也存在着不符合为民务实清廉要求的问题。特别是有的领导机关、领导班子和一些领导干部形式主义、官僚主义、享乐主义突出，奢靡之风严重，主要表现在理想信念动摇，宗旨意识淡薄，精神懈怠；贪图名利，弄虚作假，不务实效；脱离群众，脱离实际，不负责任；铺张浪费，奢靡享乐，甚至以权谋私、腐化堕落。这些问题，严重损害党在人民群众中的形象，严重损害党群干群关系，必须认真加以解决。

——摘自新华网，2013年4月19日

请结合材料回答：

- (1) 上述材料说明了什么？
- (2) 党的群众路线的基本内容是什么？
- (3) 新形势下如何加强党的先进性建设？

英语考试大纲

I. 考试性质

普通高等学校本科插班生招生考试是由专科毕业生参加的选拔性考试。高等学校根据考生的成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。因此，本科插班生考试应有较高的信度、较高的效度、必要的区分度和适当的难度。

英语是所有报考本科插班生非英语专业考生的必考科目。

II. 考试形式及试卷结构

一、考试形式

闭卷，笔试，考试时间为120分钟，试卷满分为100分。

二、试卷结构

试卷包括客观性试题和主观性试题。客观性试题由“词汇与语法结构”“阅读理解”和“完形填空”三部分组成，主要考查考生对英语词汇知识、英语语法知识以及英语阅读能力的掌握；主观性试题为英文作文题，主要考查考生的英语应用文写作能力。

1. 试卷结构。

试卷结构

题型	试题内容	题量	赋分
客观性试题	第一部分：词汇与语法结构	30	30
	第二部分：阅读理解	20	40
	第三部分：完形填空	15	15
主观性试题	第四部分：写作	1	15
合计		66	100

2. 题型考查要求。

第一部分 词汇与语法结构 (Vocabulary and Structure) (30%)

本部分共30小题，每小题1分。主要考查考生对英语词汇与语法知识的掌握情况。词汇考查范围按《高职高专教育英语课程教学基本要求（试行）》（教育部高等教育司编，高等教育出版社，2000年，以下简称《基本要求》）中A级要求执行，即3400个一般词汇（详见《基本要求》的附表四——词汇表）；语法结构部分考查考生对《基本要求》中规定的语法知识的掌握与运用（详见《基本要求》的附表三——语法结构表）。

第二部分 阅读理解 (Reading Comprehension) (40%)

本部分共 20 小题，每小题 2 分，包括 4 篇短文，总阅读量（不含试题部分）不少于 1 000 个英文单词。主要考查考生的综合阅读能力，要求考生根据短文的内容完成所附问题：从每小题所给的 4 个答案选项中选出最佳选项。该部分主要考查：①根据上下文猜测某个词或词组的具体含义。②对文中某句话的释义或言外之意的理解。③根据短文内容判断陈述的真伪。④寻找文中重要具体信息（如数字、人名、地名等）。⑤概括短文或段落的中心思想、话题或合适的标题。⑥判断短文作者的态度、观点意图或写作目的。⑦根据短文的内容进行推断。

第三部分 完形填空 (Cloze) (15%)

本部分共 15 小题，每小题 1 分。主要考查考生的语篇理解能力以及对词汇、语法和固定搭配等英语语言知识掌握与应用的能力，属于综合测试题。

在一篇短文中留出 15 个空白处，要求考生阅读短文后，从每题所给的 4 个选项中选出最佳选项，补全短文，使其结构准确、内容连贯、前后照应、意思完整。

第四部分 写作 (Writing) (15%)

本部分满分为 15 分。要求考生根据所给的提示，用英语写一篇约 100 个单词的简短应用文，主要考查考生基本的英语应用文写作能力。考查涉及的应用文主要有信函、简历、申请书、通知、告示、请假条等。

III. 题型示例

Part I Vocabulary and Structure

Directions: Each of the following sentences is provided with four choices. Choose the one that best completes the sentence. Then mark the corresponding letter on the Answer Sheet.

(1) The disease _____ his mind so that he lost his memory.

- A. effected
- B. impressed
- C. affected
- D. hurt

【答案】 C

(2) _____ by long and hard practice can you hope to become a good pianist.

- A. Only
- B. Unless
- C. If doing
- D. While

【答案】 A

Part II Reading Comprehension

Directions: In this section there are four passages. Each one is followed by five questions or unfinished statements. Beneath each question or unfinished statement, there are four suggested answers marked A, B, C and D. Choose the best answer and mark the corresponding letter on the Answer Sheet.

“Sesame Street”（芝麻街）has been called “the longest street in the world”. That is because the television program by that name can now be seen in so many parts of the world. That program became one of America’s exports soon after it went on the air in New York in 1969.

In the United States more than six million children watch the program regularly. The viewers include more than half of the nation's pre-school children. Although some educators object to certain elements in the program, parents praise it highly. Many teachers also consider it a great help, though some teachers find that problems arise when first graders who have learned from "Sesame Street" are in the same class with children who have not watched the program.

The program uses songs, stories, jokes and pictures to give children a basic understanding of numbers, letters and human relationships. Tests have shown that children have benefited from watching "Sesame Street". Those who watch five times a week learn more than the occasional viewer. In the United States the program is shown at different times during the week in order to increase the number of children who can watch it regularly.

Why has "Sesame Street" been so much more successful than other children's shows? Many reasons have been suggested. People mention the educational theories of its creators, the support by the government and private businesses, and the skillful use of a variety of TV tricks. Perhaps an equally important reason is that mothers watch "Sesame Street" along with their children. This is partly because famous adult stars often appear on "Sesame Street". But the best reason for the success of the program may be that it makes every child watching it feel able to learn. The child finds himself learning, and he wants to learn more.

- (1) By "Sesame Street" being called as "the longest street in the world", the author means that _____.
- A. the program has been shown ever since 1969
 - B. the program is made in the longest street in New York
 - C. the program is now being watched in most parts of the world
 - D. the program became one of America's major exports soon after it appeared on TV

【答案】 C

- (2) The sentence "some educators object to certain elements in the program" (Para. 2) could best be understood as _____.
- A. some educators are critical of the program
 - B. some educators think it fit for children in every respect
 - C. the program takes the children too much time to watch it
 - D. the program causes problems between children who have watched it and those who have not

【答案】 A

- (3) What kind of methods does the program use, so many children in the United States watch it?
- A. It uses tests to show that it is beneficial to children.
 - B. The program is shown at fixed times during the week.
 - C. It is arranged for most children to watch it five times a week.
 - D. It uses songs, stories and jokes to give them basic knowledge.

【答案】 D

- (4) Mothers often watch the program along with their children because _____.
- A. they enjoy the program as much as their children
 - B. they are attracted by some famous adult stars on the show
 - C. they can learn some educational theories from the program
 - D. they find their children have benefited from watching the program

【答案】 B

- (5) According to the author, the reason for the success of the program is all the following EXCEPT _____.
- A. many teachers consider it a great help
 - B. famous adult stars often appear in the program
 - C. it gets support from the government and private businesses
 - D. the creators have good educational theories in making the program

【答案】 A

Part III Cloze

Directions: There are 15 blanks in the following passage. For each blank, there are four choices. Choose the best choice and mark the corresponding letter on the Answer Sheet.

The world is pretty complicated today compared with what it was forty years (1). And it's getting more so all the time. We have to have more and more specially (2) people. We need them to solve the tough problems of science. We need them to find new ways to (3) disease, to design the machines of industry and the labor saving gadgets of the home. And we need them more and more for the ordinary things of everyday life.

It (4) special training to be a good carpenter, or plumber, or car mechanic. Jobs in electronics (5) even greater skills. We (6) a radio repairman had to have a pretty complete kind of training. But it's even tougher to be a television repairman.

Some of you are (7) thinking that's all right (8) technical people. But suppose I want to be an artist, a druggist or a nurse. Suppose I want to go in business for myself. What good will math do me? All right, let's see.

Many artists today are in (9) is called applied art. They use their (10) in advertising, interior decoration, some similar job. But people in (11) who hire the artists for that kind of work say that simple artistic ability is not enough. (12) lots of young people who have that. But not (13) of them know anything about physics, or mechanical thing, or math. (14) a druggist you have to study chemistry. You can't learn chemistry (15) knowing something about algebra.

- (1) A. before B. ago C. time D. pass

【答案】 B

- (2) A. teaching B. instructing C. scientific D. trained

【答案】 D

- (3) A. suffer B. conquer C. deal D. solve

【答案】 B

- (4) A. spends B. takes C. commands D. prepares

【答案】 B

(5) A. require B. acquire C. enquire D. inquire

【答案】 A

(6) A. are used to think B. used to think
C. used to thinking D. use to thinking

【答案】 B

(7) A. likely B. probably C. possible D. stubbornly

【答案】 B

(8) A. by B. to C. for D. from

【答案】 B

(9) A. case B. reality C. fact D. what

【答案】 C

(10) A. capacity B. ability C. possibility D. personality

【答案】 B

(11) A. business B. those C. time D. difficulty

【答案】 A

(12) A. They are B. It is C. There are D. Theirs is

【答案】 C

(13) A. enough B. most C. some D. any

【答案】 B

(14) A. Like B. To be C. Even D. Through

【答案】 B

(15) A. in spite of B. unless C. without D. more than

【答案】 C

Part IV Writing

Directions: Write a letter asking for information about the entry to a college. The Chinese is for your reference. You should write no less than 100 words on the Composition Sheet.

我高中毕业了，学习了九年英语，听、说、读、写都不错，对计算机课程很感兴趣，希望到贵校深造计算机课程。盼早日回复。

写信人：李力

地址：广州市东风东路82号

写信时间：2008年5月16日

参考答案：

82 East Dongfeng Road
Guangzhou
May 16, 2008

Dear Sir/Madam,

I have graduated from high school. I have been studying English for nine years and have a good

command of English in listening, speaking, reading and writing skills. I am very interested in computer courses and hope to study them in your college. I would appreciate it very much if you could send me the information about the entry to your college.

Looking forward to your early reply.

Your truly,
Li Li

www.gdzcb.cc

高等数学考试大纲

I. 考试性质

普通高等学校本科插班生招生考试是由专科毕业生参加的选拔性考试。高等学校根据考生的成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。因此，本科插班生考试应有较高的信度、较高的效度、必要的区分度和适当的难度。

本大纲适用于所有需要参加高等数学考试的各专业考生。

II. 考试内容和要求

总体要求：考生应按本大纲的要求了解或理解“高等数学”中函数、极限和连续、一元函数微分学、一元函数积分学、多元函数微积分学初步、常微分方程初步和常数项级数的基本概念与基本理论，掌握或熟练掌握上述各部分的基本方法。应理解各部分知识结构及知识的内在联系；应具有一定的抽象思维能力、逻辑推理能力、运算能力；能运用基本概念、基本理论和基本方法，正确地判断和证明，准确地计算；能综合运用所掌握知识分析并解决简单的实际问题。

一、函数、极限和连续

(一) 函数

1. 考试内容

- (1) 函数的概念：函数的定义，函数的表示法，分段函数。
- (2) 函数的简单性质：单调性、奇偶性、有界性、周期性。
- (3) 反函数。
- (4) 函数的四则运算与复合运算。
- (5) 基本初等函数：幂函数、指数函数、对数函数、三角函数、反三角函数。
- (6) 初等函数。

2. 考试要求

- (1) 理解函数的概念，会求函数包括分段函数的定义域、表达式及函数值，并会作出简单的分段函数图象。
- (2) 掌握函数的单调性、奇偶性、有界性和周期性定义，会判断所给函数的相关性质。
- (3) 理解函数 $y=f(x)$ 与它的反函数 $y=f^{-1}(x)$ 之间的关系（定义域、值域、图象），会求单调函数的反函数。
- (4) 掌握函数的四则运算与复合运算，熟练掌握复合函数的复合过程。
- (5) 掌握基本初等函数的简单性质及其图象。

22

(6) 掌握初等函数的概念.

(二) 极限

1. 考试内容

(1) 数列和数列极限的定义.

(2) 数列极限的性质：唯一性、有界性、四则运算定理、夹逼定理、单调有界数列极限存在性定理.

(3) 函数极限的概念：函数在一点处的极限定义，左、右极限及其与极限的关系，趋于无穷大 ($x \rightarrow \infty$, $x \rightarrow +\infty$, $x \rightarrow -\infty$) 时函数极限的定义，函数极限的几何意义.

(4) 函数极限的性质：唯一性、夹逼定理、四则运算定理.

(5) 无穷小量与无穷大量：无穷小量与无穷大量的定义，无穷小量与无穷大量的性质，两个无穷小量阶的比较.

(6) 两个重要极限： $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$, $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e$.

2. 考试要求

(1) 了解极限的概念（不要求用“ $\varepsilon - N$ ”“ $\varepsilon - \delta$ ”“ $\varepsilon - X$ ”语言证明具体极限的存在性），掌握函数在一点处的左极限与右极限的概念，极限存在的充分必要条件.

(2) 了解极限的有关性质，掌握极限的四则运算法则.

(3) 理解无穷小量、无穷大量的概念，掌握无穷小量的性质，会进行无穷小量阶的比较（高阶、低阶、同阶、等价）.

(4) 熟练掌握用两个重要极限求极限的方法.

(三) 连续

1. 考试内容

(1) 函数连续的概念：函数在一点连续、左连续和右连续的定义，函数在一点连续的充分必要条件，函数的间断点及其分类.

(2) 函数连续的性质：四则运算连续性、复合函数连续性.

(3) 闭区间上连续函数的性质：有界性定理、最大值与最小值定理、介值性定理（含零点定理）.

(4) 初等函数的连续性.

2. 考试要求

(1) 理解函数在一点连续与间断的概念，掌握判断函数（含分段函数）在一点处连续的方法，理解函数在一点连续与极限存在之间的关系.

(2) 会求函数的间断点并确定其类型（第一类间断点、第二类间断点）.

(3) 理解在闭区间上连续函数的性质.

(4) 理解初等函数在其定义区间上的连续性，并会利用函数连续性求极限.

二、一元函数微分学

(一) 导数与微分

1. 考试内容

(1) 导数概念：导数、左导数与右导数的定义，导数的几何意义，可导与连续的关系.

(2) 导数的基本公式.

(3) 求导方法：函数的四则运算求导法、复合函数的求导法、隐函数的求导法、对数

求导法、由参数方程所确定的函数的导数求法.

- (4) 高阶导数的定义，高阶导数的计算.
- (5) 微分的定义，微分与导数的关系，微分法则，一阶微分形式不变性.

2. 考试要求

(1) 理解导数的概念及其几何意义，了解可导性与连续性的关系，会用定义求函数在一点处的导数.

(2) 会求曲线上一点处的切线方程和法线方程.

(3) 熟练掌握导数的基本公式、四则运算法则、反函数的求导法则以及复合函数的求导方法.

(4) 掌握隐函数的求导法、对数求导法和由参数方程所确定的函数的导数求法.

(5) 理解高阶导数的概念，会求函数的二、三阶导数.

(6) 理解微分的概念，掌握微分法则，了解可微与可导的关系，会求函数的一阶微分.

(二) 中值定理及导数的应用

1. 考试内容

(1) 中值定理：罗尔（Rolle）中值定理、拉格朗日（Lagrange）中值定理、柯西（Cauchy）中值定理.

(2) 洛必达（L'Hospital）法则.

(3) 函数单调性的判定法.

(4) 函数极值与极值点、最大值与最小值.

(5) 曲线的凹凸性、拐点.

(6) 函数曲线的水平渐近线.

2. 考试要求

(1) 了解罗尔中值定理、拉格朗日中值定理及其应用，了解柯西中值定理（知道定理的条件及结论）.

(2) 熟练掌握应用洛必达法则求“ $\frac{0}{0}$ ”“ $\frac{\infty}{\infty}$ ”“ $0 \cdot \infty$ ”“ $\infty - \infty$ ”“ 1^∞ ”“ 0^0 ”和“ ∞^0 ”型未定式极限的方法.

(3) 掌握利用导数判定函数的单调性及求函数的单调区间的方法，会利用函数的单调性证明简单的不等式.

(4) 理解函数极值的概念，掌握求函数的极值、最大值和最小值的方法，并会应用极值方法解应用题.

(5) 会判定曲线的凹凸性，会求曲线的拐点.

(6) 会求曲线的水平渐近线.

三、一元函数积分学

(一) 不定积分

1. 考试内容

(1) 原函数与不定积分的定义，不定积分的性质.

(2) 基本积分公式.

(3) 换元积分法：第一换元法（凑微分法）、第二换元法.

(4) 分部积分法.

(5) 一些简单有理函数的积分.

2. 考试要求

(1) 理解原函数与不定积分的概念及其关系，掌握不定积分的性质.

(2) 熟练掌握不定积分的基本公式.

(3) 熟练掌握不定积分第一换元法，掌握第二换元法（仅限三角代换与简单的根式代换）.

(4) 熟练掌握不定积分分部积分法.

(5) 掌握简单有理函数的不定积分.

(二) 定积分

1. 考试内容

(1) 定积分的定义及其几何意义，可积条件.

(2) 定积分的性质.

(3) 定积分的计算：变上限的定积分，牛顿—莱布尼兹（Newton - Leibniz）公式，换元积分法，分部积分法.

(4) 无穷区间的广义积分收敛和发散的概念.

(5) 定积分的应用：平面图形的面积、旋转体的体积、平面曲线的弧长.

2. 考试要求

(1) 理解定积分的概念与几何意义，了解函数连续是可积的充分条件.

(2) 掌握定积分的基本性质.

(3) 理解变上限的定积分是连续的被积函数的一个原函数，掌握对变上限定积分求导数的方法.

(4) 掌握牛顿—莱布尼兹公式.

(5) 掌握定积分的换元法与分部积分法.

(6) 了解无穷区间广义积分的概念，并会进行计算.

(7) 掌握直角坐标下用定积分计算平面图形的面积以及平面图形绕坐标轴旋转所生成的旋转体体积的方法.

(8) 了解直角坐标下计算平面曲线弧长（含参数方程）的方法.

四、多元函数微积分学初步

1. 考试内容

(1) 多元函数的概念：多元函数的定义，二元函数的定义域.

(2) 偏导数与全微分：一阶偏导数，高阶偏导数，全微分.

(3) 复合函数的偏导数，隐函数的偏导数.

(4) 二重积分的概念，二重积分的性质，直角坐标及极坐标下二重积分的计算.

2. 考试要求

(1) 理解多元函数的概念，会求二元函数的定义域，了解二元函数的几何意义.

(2) 理解二元函数的一阶偏导数和全微分的概念，掌握二元函数的一阶偏导数及二阶偏导数的求法，掌握二元函数全微分的求法.

(3) 掌握复合函数与隐函数的偏导数的求法.

(4) 理解二重积分的概念，掌握二重积分的性质，掌握直角坐标及极坐标下二重积分的计算方法.

五、常微分方程初步

1. 考试内容

- (1) 微分方程的基本概念.
- (2) 一阶微分方程：可分离变量的微分方程、一阶线性微分方程.
- (3) 二阶常系数线性齐次方程.

2. 考试要求

- (1) 了解微分方程的阶、解、通解、特解及初值条件等基本概念.
- (2) 会求可分离变量的微分方程、一阶线性微分方程的通解及特解.
- (3) 会求二阶常系数线性齐次微分方程的通解及特解.

六、常数项级数

1. 考试内容

- (1) 常数项级数的概念.
- (2) 收敛级数的基本性质.
- (3) 常数项级数的审敛法.

2. 考试要求

- (1) 理解常数项级数收敛、发散及和的定义.
- (2) 掌握几何级数、调和级数及 p -级数的敛散性.
- (3) 理解收敛级数的基本性质.
- (4) 掌握正项级数的比较审敛法和比值审敛法.

III. 考试形式及试卷结构

一、考试形式

闭卷，笔试，试卷满分为 100 分，考试时间为 120 分钟。考生使用答题卡答题。

二、试卷内容比例

函数、极限和连续	约占 15%
一元函数微分学	约占 27%
一元函数积分学	约占 23%
多元函数微积分学初步	约占 17%
常微分方程初步	约占 10%
常数项级数	约占 8%

三、试卷题型比例

单项选择题	占 15 %
填空题	占 15 %
计算题	占 48 %
综合题	占 22 %

四、试卷难易度比例

试题按其难度分为容易题、中等题、难题，三种试题分值的比例为 4 : 4 : 2.

IV. 参 考 书 目

1. 同济大学数学系编：《高等数学》（第七版）（上、下册），北京：高等教育出版社，2014年。
2. 赵树嫄主编：《微积分》（第四版）[经济应用数学基础（一）]，北京：中国人民大学出版社，2016年。

V. 题 型 示 例

一、单项选择题

1. 设函数 $f(x) = \begin{cases} x \sin \frac{1}{x} + 2 & (x > 0) \\ a + \ln(1 + x^2) & (x \leq 0) \end{cases}$ 在 $x=0$ 处连续，则 $a =$
 A. -3 B. -2 C. 2 D. 3
2. 当 $x \rightarrow 0$ 时， $\ln(e+x) - 1$ 是 x 的
 A. 高阶无穷小 B. 低阶无穷小
 C. 非等价同阶无穷小 D. 等价无穷小
3. 函数 $f(x) = x\sqrt{3-x}$ 在区间 $[0, 3]$ 上满足罗尔定理的条件，由罗尔定理确定的 $\zeta =$
 A. -1 B. $\frac{1}{2}$ C. 1 D. 2
4. 若级数 $\sum_{n=1}^{\infty} u_n$ 的部分和 $S_n = \frac{1}{2} \left(1 - \frac{1}{2n+1}\right)$ ($n \geq 1$)，则下列结论正确的是
 A. $\sum_{n=1}^{\infty} u_n = \frac{1}{2} \left(1 - \frac{1}{2n+1}\right)$ B. $\lim_{n \rightarrow \infty} u_n = \frac{1}{2}$
 C. $\sum_{n=1}^{\infty} u_n = \frac{1}{2}$ D. $\sum_{n=1}^{\infty} u_n$ 发散
5. 设 D 是由直线 $x=1$ ， $y=0$ ， $y=x$ 所围成的平面区域，则二重积分 $\iint_D 2dx dy =$
 A. 1 B. 2 C. $\frac{1}{2}$ D. 4

二、填空题

6. 曲线 $y = \left(1 + \frac{2}{x}\right)^x$ 的水平渐近线为_____.
7. 设函数 $f(x)$ 在 x_0 处可导，则 $\lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(x_0+h) - f(x_0-h)}{h} =$ _____.
8. 设函数 $f(x) = xe^{-x}$ ，则 $f''(1) =$ _____.
9. 极限 $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\int_x^1 \tan(t-1) dt}{(x-1)^2} =$ _____.

10. 微分方程 $y'' + 6y' + 9y = 0$ 的通解为 $y =$ _____.

三、计算题

11. 求极限 $\lim_{x \rightarrow 0} \left[\frac{1}{\ln(1+x)} - \frac{1}{x} \right]$.

12. 计算不定积分 $\int \frac{x+3}{x^2+4x+5} dx$.

13. 已知 $y = \left(\frac{x}{1+x} \right)^{2x}$ ($x > 0$), 求一阶导数 y' .

14. 判别级数 $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{a^n + 1}$ 的敛散性, 其中常数 $a > 0$.

15. 已知 $z = y^x$ ($y > 0$), 求 $\frac{\partial^2 z}{\partial x^2}$, $\frac{\partial^2 z}{\partial y^2}$, $\frac{\partial^2 z}{\partial x \partial y}$.

16. 求由曲线 $x^2 + y^2 = 1$ ($x > 0$) 及 $y^2 = \frac{3}{2}x$ 所围成的图形绕 x 轴旋转产生的旋转体体积.

17. 计算二重积分 $\iint_D \frac{1}{1+x^2+y^2} dx dy$, 其中积分区域 D 是圆环: $1 \leq x^2 + y^2 \leq 9$.

18. 求解微分方程: $\frac{dy}{dx} = e^{x-y}$, $y|_{x=0} = \ln 2$.

四、综合题

19. 设 $f(x) = xe^{-\frac{1}{2}x^2}$,

(1) 求 $f(x)$ 的单调区间和极值;

(2) 求 $f(x)$ 在闭区间 $[0, 2]$ 上的最大值和最小值.

20. 已知 $f(\pi) = 2$, 且 $\int_0^{\pi} [f(x) + f''(x)] \sin x dx = 5$, 求 $f(0)$.

大学语文考试大纲

I. 考试性质

普通高等学校本科插班生招生考试是由专科毕业生参加的选拔性考试。高等学校根据考生的成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。因此，本科插班生考试应有较高的信度、较高的效度、必要的区分度和适当的难度。

II. 考试内容

一、汉语基本知识

1. 了解文言文一词多义现象，理解文言实词古今意义的不同。掌握那些在现代汉语中仍具生命力的文言词语不同的用法。识别文言文中常用的通假字和古今字，并理解其含义。
2. 理解“之、其、者、所、则、而、于、以、且、乃”等常见文言虚词在不同语言环境中的不同含义及其用法。
3. 理解文言文中与现代汉语不同的语法现象和句式，如使动用法、意动用法、名词作状语、名词作动词以及判断句、被动句、倒装句等，并能将其正确地译成现代汉语句式。
4. 了解比喻、比拟、对偶、排比、夸张、层递、反复、设问、反诘等修辞格及其用法。
5. 理解现代文中的疑难词语，掌握现代文中的语法知识。

二、文学基本知识

1. 了解教材中作者的姓名、字号、朝代或国别、代表作与作品集名称、文学主张、文学成就及其他重要贡献。
2. 识记指定篇目中的名句。
3. 了解教材中涉及的古今各类文体知识。
4. 了解教材中涉及的各种文学流派和文学现象。
5. 了解教材中涉及的文化知识。

三、阅读

阅读材料选自教材或教材外的文本。

1. 了解作品反映的时代背景与社会生活。
2. 分析作品的结构、体裁特征及使用的主要表现手法。
3. 赏析作品中的文学形象，品味作品的语言及审美风格。
4. 概括作品的主旨，领会作品的情感，理解作品的思想意义。

四、写作

掌握常用文体的写作知识，能根据所给题目或材料，撰写不少于800字的议论文、记叙

文、说明文及其他常见体裁的文章。要求中心明确，思想健康，内容充实，结构完整，条理清楚，文句通畅，标点正确。

III. 考试形式及试卷结构

一、考试形式

闭卷，笔试，考试时间为120分钟，试卷满分为100分。考生使用答题卡答题。

二、知识内容比例

- | | |
|-----------|------|
| 1. 汉语基本知识 | 约20% |
| 2. 文学基本知识 | 约20% |
| 3. 阅读 | 约20% |
| 4. 写作 | 40% |

三、试题题型及赋分

- | | |
|----------|------|
| 1. 单项选择题 | 约15% |
| 2. 古文翻译题 | 约15% |
| 3. 名句默写题 | 约5% |
| 4. 阅读题 | 约25% |
| 5. 作文 | 40% |

四、试题难易比例

- | | |
|-------|------|
| 容易题 | 约30% |
| 中等难度题 | 约45% |
| 难题 | 约25% |

IV. 参考书目及指定篇目

一、参考书目

徐中玉、齐森华主编：《大学语文》（第十版），上海：华东师范大学出版社。

二、指定篇目

1. 樊迟、仲弓问仁（《论语》）
2. 《老子》二章（《老子》）
3. 晏子对齐侯问（《左传》）
4. 史伯对桓公问（《国语》）
5. 大同（《礼记》）
6. 召公谏厉王弭谤（《国语》）
7. 谏逐客书（李斯）
8. 过秦论（上）（贾谊）
9. 五代史伶官传序（欧阳修）
10. 哀郢（《屈原》）
11. 古风（其十九）（李白）
12. 秋兴八首（其一、其四）（杜甫）

13. 贺新郎·同父见和再用韵答之（辛弃疾）
14. 哀江南赋序（庾信）
15. 祖国土（阿赫玛托娃）
16. 蒹葭（《诗经》）
17. 长恨歌（白居易）
18. 鹊桥仙（纤云弄巧）（秦观）
19. 沈园二首（陆游）
20. [般涉调]哨遍·高祖还乡（睢景臣）
21. 始得西山宴游记（柳宗元）
22. 正气歌并序（文天祥）
23. 念奴娇·过洞庭（张孝祥）
24. 饮酒（其五）（陶渊明）
25. 赤壁赋（苏轼）

V. 题型示例

一、选择题（在下列备选答案中选取一个正确答案）

1. 提出“民为贵，社稷次之，君为轻”观点的古代思想家是
A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 墨子
2. 睢景臣《高祖还乡》的文体是
A. 赋 B. 词 C. 散曲 D. 传奇

二、古文翻译题

1. 解释下面句子中加点的词语。
 - (1) 是时会暮，胡兵终怪之，不敢击。
 - (2) 来归相怨怒，但坐观罗敷。
2. 把下面的句子翻译成现代汉语。
 - (1) 与尔三矢，尔其无忘乃父之志。
 - (2) 以千百就尽之卒，战百万日滋之师。

三、名句默写题

1. 天下皆知美之为美，斯恶已；_____，_____。（《老子》）
2. 白露横江，水光接天。_____，_____。（苏轼《赤壁赋》）

四、阅读题

1. 阅读下文，并回答问题。

对于一些作家，故乡只属于自己的童年。它是自己生命的巢，生命在那里诞生；一旦长大后羽毛丰满，它就远走高飞。但我却不然，我从来没有离开过自己的家乡。

我的故乡给了我的一切：父母、家庭、孩子、知己和人间不能忘怀的种种情谊。我的一切都是从这里开始——无论是咿咿呀呀地学话，还是一部部十数万字或数十万字的作品写的

作；无论是梦幻般的初恋，还是步入茫茫如海的社会。当然，它也给我人生的另一面。那便是挫折、穷困、冷遇与折磨以及意外的灾难。比如抄家和大地震，都像利斧一样，至今在我心底留下了永难平复的伤痕。然而，就是在这样的困境中，我触到了人生的真谛，从中掂出种种情义的分量，也看透了某些脸后边的另一张脸。我们总说生活不会亏待人。那是说当生活把无边的严寒铺盖在你身上时，一定还会给你一根火柴。就看你识不识货，是否能够把它擦着，烘暖和照亮自己的心。

然而，不管生活是怎样的滋味，当它消逝之后，全部都悄无声息地留在这城市中了。因为我的许多温情的故事是裹在海河的风里的。一处街角，一个桥头，一株弯曲的老树，都会唤醒我的记忆，使我陡然“看见”昨日的影像。它常常叫我骄傲地感觉到自己拥有那么丰富又深厚的人生，而我的人生全装在这个巨大的城市里。

更何况，这城市的数百万人，还有我们无数的先辈，也都把他们的人生故事书写在这座城市中了。一座城市怎么会有如此庞博的承载与记忆？别忘了——城市还有它自身非凡的经历与遭遇呢！

最使我痴迷的还是它的性格。这性格一半外化在它的形态上，一半潜在它地域的气质里。这后半好像不容易看见，它深刻地存在于此地人的共性中。城市的个性是当地人一代代无意中塑造出来的。可是，城市的性格一旦形成，就会反过来同化这个城市的每一个人。我身上有哪些东西来自这个城市的文化？孰好孰坏？优根劣根？我说不好。我却感到我和这个城市的人们浑然一体。我和他们气息相投，相互心领神会，有时甚至不需要语言交流。我相信，对于自己的家乡就像对你真爱的人，一定不只是爱它的优点。或者说，当你连它的缺点都觉得可爱时——它才是你真爱的人，才是你的故乡。

家乡把它怀抱里的每个人都养育成自己的儿子，它哺育我的不仅是海河蔚蓝色的水和亮晶晶的小粘稻米，还有它斑斓又独异的文化。它把我们改造为同一的文化血型。它精神的因子已经注入我的血液中。这也是我特别在乎它的历史遗存、城市形态乃至每一座具有纪念意义的建筑的缘故。我把它们看作是它精神与性格之所在，而绝不仅仅是使用价值。

我知道，人的命运一半在自己手里，一半还得听天由命。今后我是否还一直生活在这里尚不得知。但我无论到哪里，我都是天津人。不仅因为天津是我的出生地——它绝不只是我生命的巢，而是灵魂的巢。

(1) 故乡给了“我”什么难忘的回忆？它使“我”领悟到了哪些人生的真谛？

(2) 故乡是游子的精神家园，而对于长期固守家乡的“我”来说，为什么也对故乡如此依恋？

(3) 文章最后说“它绝不只是我生命的巢，而是灵魂的巢”，这一句使用了什么修辞手法？在全文的结构上起什么作用？

2. 阅读下面的文言文，按要求答题。

民无廉耻，不可治也；非修礼义，廉耻不立。民不知礼义，法弗能正也；非崇善废丑，不向礼义。无法不可以为治也，不知礼义不可以行法。法能杀不孝者，而不能使人人为孔、曾之行；法能刑窃盗者，而不能使人人为伯夷之廉。孔子弟子七十，养徒三千人，皆入孝出悌，言为文章，行为仪表，教之所成也。墨子服役者百八十人，皆可使赴火蹈刃，死不还踵，化之所致也。夫刻肌肤，镌^①皮革，被创流血，至难也；然越为之，以求荣也。圣王在上，明

好恶以示之，经诽誉以导之，亲贤而进之，贱不肖而退之，无被创流血之苦，而有高世尊显之名，民孰不从！

古者设法而不犯，刑错而不用，非可刑而不刑也；百工维时，庶绩咸熙，礼义修而任贤德也。英、俊、豪、杰，各以小大之材，处其位，得其宜，由本流末，以重制轻，则上唱而民和，上动而下随，四海之内，一心同归，背贪鄙而向仁义。其于化民也，若风之摇草木，无之而不靡。

今使愚教知，使不肖临贤，虽严刑罚，民弗从也。小不能制大，弱不能使强也。故圣主举贤以立功，不肖主举其所与同。文王举太公望、召公奭而王，桓公任管仲、隰朋而霸，此举贤以立功也。夫差用太宰嚭而灭，秦任李斯、赵高而亡，此举所与同。故观其所举而治乱可见也，察其党与而贤不肖可论也。

注：①辘(chán)：刺、刻。

(1) 下列的理解和分析与文意不符的一项是

- A. 孔子弟子七十，养徒三千人，皆入孝出悌，其原因在于他重视礼义教化。
- B. 没有法治，天下就不可能太平，所以对不知礼义之民，要用严刑峻法。
- C. 昏庸的君主只会任用那些与自己同类、对自己唯命是从的人。
- D. 君主必修治礼义，任用贤能，这样就可以做到“设法而不犯，刑错而不用”。

(2) 文中哪些句子直接反映重礼义教化的思想？

(3) 文章的中心论点是什么？它采用了哪些论证方法？

3. 阅读下面的古诗，按要求答题。

沈园二首（其二）

陆游

梦断香消四十年，沈园柳老不吹绵。

此身行作稽山土，犹吊遗踪一泫然。

这首诗的主题是什么？作者用了什么表现手法来表达自己对爱情的忠贞不渝？请结合作品分析。

五、作文

阅读下面的材料，根据要求作文。

大哲学家罗素与穆尔都是剑桥大学的著名教授。一次，罗素问穆尔：“谁是你最好的学生？”穆尔毫不犹豫地说：“维特根斯坦。”“为什么？”“因为在我所有的学生中，只有他一个人在听课时，老是露出迷惘的神色，问题一大堆。”

后来，维特根斯坦的名气超过了罗素。有人问：“罗素为什么落伍了？”维特根斯坦说：“因为他没有问题了。”

仔细阅读上述材料，以“问题与进步”为话题，写一篇文章。

- 要求：(1) 文体自选；
(2) 题目自拟；
(3) 立意自定；
(4) 字数不少于 800 字。

管理学考试大纲

I. 考试性质

普通高等学校本科插班生招生考试是由专科毕业生参加的选拔性考试。高等学校根据考生的成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。因此，本科插班生考试应有较高的信度、较高的效度、必要的区分度和适当的难度。

II. 考试内容和要求

一、考试基本要求

要求考生理解 and 掌握管理学的基本概念、基本原理和基本方法，能运用管理学知识进行案例分析，具备分析问题和解决问题的能力。

二、考核知识点及考核要求

本大纲的考核要求分为“识记”“领会”“应用”三个层次，具体含义是：

识记：能解释有关的概念、知识的含义，并能正确认识和表述。

领会：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法分析和解决有关的理论问题和实际问题。

第一部分 总 论

一、考核知识点

(一) 管理与管理学

1. 管理的定义。
2. 管理学的研究对象。
3. 管理学的特性。
4. 管理的性质。
5. 管理的职能。
6. 管理者的角色。
7. 管理者的技能。

(二) 管理理论的形成与发展

1. 中外早期管理思想。
2. 古典管理理论。

3. 行为管理理论。

4. 现代管理理论。

（三）管理道德与企业社会责任

1. 管理与伦理道德。

2. 几种相关的道德观。

3. 道德管理的特征和影响管理道德的因素。

4. 改善企业道德行为的途径。

5. 企业的社会责任。

（四）全球化与管理

1. 全球化内涵。

2. 全球化与管理者。

3. 全球化与管理职能。

（五）信息与信息化管理

1. 信息及其特征。

2. 信息管理工作。

3. 信息化管理。

二、考核要求

（一）管理与管理学

1. 识记

（1）管理的概念。

（2）技术技能。

（3）人际技能。

（4）概念技能。

2. 领会

（1）管理学的研究对象。

（2）管理学的特性。

（3）管理二重性。

（4）各种管理职能间的相互关系。

（5）管理的科学性与艺术性。

（6）管理者的角色。

（7）管理者的技能。

（二）管理理论的形成与发展

1. 识记

（1）行为科学。

（2）学习型组织。

（3）核心资源。

（4）核心能力。

2. 领会

（1）中外早期管理思想。

（2）亚当·斯密的劳动分工观点和经济人观点。

- (3) 泰罗科学管理理论要点。
- (4) 亨利·法约尔一般管理（组织管理）理论要点。
- (5) 马克斯·韦伯行政组织管理理论要点。
- (6) 人际关系学说要点。
- (7) 现代管理理论主要学派（数量管理理论、系统管理理论、权变管理理论、全面质量管理理论、学习型组织理论、核心能力理论）的基本观点。

（三）管理道德与企业社会责任

1. 识记

- (1) 伦理道德的概念。
- (2) 功利主义、权力至上、公平公正、社会契约、推己及人等道德观的含义。
- (3) 社会责任的概念。

2. 领会

- (1) 伦理道德的管理学意义。
- (2) 道德管理的特征。
- (3) 道德发展阶段。
- (4) 影响管理道德的因素。
- (5) 改善企业道德行为的途径。
- (6) 企业的价值观。
- (7) 企业社会责任的体现。
- (8) 企业承担社会责任的依据。

3. 应用

能运用道德观与社会责任观分析问题。

（四）全球化与管理

1. 识记

全球化管理的概念。

2. 领会

- (1) 全球化的内涵。
- (2) 全球化管理的环境因素。
- (3) 全球化管理者的关键能力。
- (4) 全球化经营的进入方式。
- (5) 全球化经营的组织模式。
- (6) 全球化经营的领导风格。
- (7) 全球化经营的管理控制。

（五）信息与信息化管理

1. 识记

信息的定义。

2. 领会

- (1) 信息数据的关系。
- (2) 有用信息的特征。
- (3) 信息管理工作过程。

- (4) 信息系统的要素。
- (5) 企业信息化管理的发展。

第二部分 决策与计划

一、考核知识点

(一) 决策与决策方法

- 1. 决策与决策理论。
- 2. 决策的分类。
- 3. 决策的过程。
- 4. 决策的影响因素。
- 5. 决策方法。

(二) 计划与计划工作

- 1. 计划的概念及其性质。
- 2. 计划的类型。
- 3. 计划编制过程。

(三) 战略性计划与计划实施

- 1. 战略环境分析。
- 2. 战略的类型。
- 3. 战略的制定方法。
- 4. 计划的组织实施。

二、考核要求

(一) 决策与决策方法

1. 识记

- (1) 决策的概念。
- (2) 确定型决策、不确定型决策、风险型决策的概念。
- (3) 战略决策、战术决策与业务决策的概念。
- (4) 程序化决策与非程序化决策。

2. 领会

- (1) 决策的原则。
- (2) 决策的依据。
- (3) 古典决策理论与行为决策理论。
- (4) 决策的分类（战略决策、战术决策与业务决策，个人决策与集体决策，程序化决策与非程序化决策，确定型决策、风险型决策与非确定型决策）。
- (5) 决策的过程。
- (6) 决策的影响因素。
- (7) 决策的基本方法（定性决策方法和定量决策方法中的确定型决策、风险型决策与非确定型决策的方法）。
- (8) “头脑风暴法”的四项原则。
- (9) 德尔菲技术的步骤。

3. 应用

能结合实际进行简单定量决策分析。

(二) 计划与计划工作

1. 识记

- (1) 计划的概念。
- (2) 战略性计划与战术性计划。
- (3) 指导性计划与具体计划。
- (4) 战略的概念。
- (5) 程序的概念。
- (6) 规则的概念。

2. 领会

- (1) 计划的内容。
- (2) 计划与决策的关系。
- (3) 计划的性质。
- (4) 计划的类型。
- (5) 计划的层次体系。
- (6) 计划的重要性。
- (7) 计划编制过程。

3. 应用

能结合实际编制计划。

(三) 战略性计划与计划实施

1. 识记

- (1) 战略性计划的概念。
- (2) 成本领先、特色优势、目标集聚战略的定义。
- (3) 目标管理的定义。
- (4) 滚动计划法的定义。
- (5) 网络图。

2. 领会

- (1) 战略环境分析的内容。
- (2) 战略的类型。
- (3) 战略的作用。
- (4) 战略制定的波士顿矩阵法、SWOT 综合分析法。
- (5) 目标管理的基本思想。
- (6) 目标的性质。
- (7) 目标管理的过程。
- (8) 目标管理的特点。
- (9) 滚动计划法的基本思想。

3. 应用

能运用基本理论、基本方法分析和解决问题。

第三部分 组 织

一、考核知识点

（一）组织设计

1. 组织与组织设计。
2. 组织的部门化。
3. 组织的层级化。
4. 组织结构的典型形式。

（二）人力资源管理

1. 人力资源管理概述。
2. 人力资源计划。
3. 员工的招聘与解聘。
4. 员工的培训。
5. 绩效评估。

（三）组织变革与组织文化

1. 组织变革的一般规律。
2. 管理组织变革。
3. 组织文化及其发展。

二、考核要求

（一）组织设计

1. 识记

- (1) 组织的概念、组织设计的概念。
- (2) 组织的概念。
- (3) 职能部门化、产品或服务部门化、地域部门化、顾客部门化、流程部门化的含义。
- (4) 管理幅度的含义。
- (5) 职权的定义。
- (6) 直线职权、参谋职权、职能职权的定义。
- (7) 集权、分权的定义。
- (8) 授权的定义。

2. 领会

- (1) 组织设计的工作内容。
- (2) 组织设计的目的。
- (3) 组织设计的任务和原则。
- (4) 组织的特性。
- (5) 组织设计的影响因素。
- (6) 组织部门化的基本原则。
- (7) 组织部门化的基本形式及特征比较。
- (8) 矩阵型组织结构的优缺点。
- (9) 动态网络型组织结构的优缺点。
- (10) 管理幅度与组织层级的关系。

- (11) 扁平式组织结构与锥形式（瘦长型）组织结构的优缺点。
- (12) 管理幅度设计的影响因素。
- (13) 职权的形式。
- (14) 判断一个组织分权程度的标准。
- (15) 影响组织分权程度的主要因素。
- (16) 组织层级化设计中的授权。
- (17) 组织结构的典型形式（直线制、职能制、直线—职能制、事业部制、二维矩阵制、网络组织、控股型组织）及其优缺点。

3. 应用

能结合实际进行组织设计。

(二) 人力资源管理

1. 识记

- (1) 员工招聘的概念。
- (2) 培训的概念。
- (3) 绩效评估的概念。

2. 领会

- (1) 人力资源的特点。
- (2) 人力资源管理的基本内容。
- (3) 人力资源计划的任务。
- (4) 人力资源计划的过程。
- (5) 人力资源计划编制的原则。
- (6) 组织需要招聘员工的几种情况。
- (7) 管理人员招聘的一般要求。
- (8) 外部招聘与内部提升的优缺点。
- (9) 企业选择招聘方式时应注意的因素。
- (10) 员工招聘的作用、程序与方法。
- (11) 员工解聘的几种主要方案。
- (12) 员工培训的目标与方法。
- (13) 管理人员培训的方法。
- (14) 绩效评估的作用。
- (15) 绩效评估的步骤。
- (16) 绩效评估的方法。

(三) 组织变革与组织文化

1. 识记

- (1) 组织变革的含义。
- (2) 压力的概念。
- (3) 组织冲突的概念。
- (4) 组织文化的概念。

2. 领会

- (1) 组织变革的动因。

- (2) 组织变革的类型和目标。
- (3) 组织变革的内容。
- (4) 组织变革的过程与程序。
- (5) 组织变革的阻力。
- (6) 消除组织变革阻力的管理对策。
- (7) 压力的起因及其特征。
- (8) 组织冲突及其管理。
- (9) 组织文化的特征。
- (10) 组织文化的结构及内容。
- (11) 组织文化的功能。
- (12) 组织文化的塑造途径。

3. 应用

能运用基本理论、基本方法分析和解决问题。

第四部分 领导

一、考核知识点

(一) 领导概论

- 1. 领导的内涵。
- 2. 领导风格类型。
- 3. 领导理论。

(二) 激励

- 1. 激励原理。
- 2. 激励的需要理论。
- 3. 激励的过程理论。
- 4. 激励实务。

(三) 沟通

- 1. 沟通的原理。
- 2. 组织沟通。
- 3. 沟通管理。
- 4. 组织冲突与谈判。

二、考核要求

(一) 领导概论

1. 识记

- (1) 领导的含义。
- (2) 领导权力的概念。

(3) 领导风格的主要类型（集权式领导者、民主式领导者、魅力型领导者、变革型领导者、事务型领导者、战略型领导者）。

2. 领会

- (1) 领导与管理的关系。
- (2) 领导者必须具备的要素。

- (3) 领导的作用。
- (4) 领导权力的来源。
- (5) 领导风格划分的依据及其类型。
- (6) 现代领导者应具备的素质。
- (7) 领导理论（领导特性论、领导行为论、领导情景论）。

3. 应用

能用领导理论分析问题。

(二) 激励

1. 识记

- (1) 激励的概念。
- (2) 保健因素、激励因素。
- (3) 正强化、负强化。

2. 领会

- (1) 激励的三个关键因素。
- (2) 激励的对象。
- (3) 激励与行为。
- (4) 激励、效价和期望值之间的相互关系。
- (5) 激励产生的内因和外因。
- (6) 激励的心理过程。
- (7) 激励的需要理论（需要层次论、双因素理论、成就需要论、X理论和Y理论）。
- (8) 激励的过程理论（公平理论、期望理论、激励的强化理论）。
- (9) 激励实务。

3. 应用

激励理论和方法的应用。

(三) 沟通

1. 识记

- (1) 沟通的含义。
- (2) 正式沟通、非正式沟通。
- (3) 上行沟通、下行沟通、平行沟通。
- (4) 单向沟通、双向沟通。
- (5) 团队沟通。

2. 领会

- (1) 沟通的作用。
- (2) 沟通的实现的主要目的。
- (3) 沟通的过程。
- (4) 沟通的类别。
- (5) 组织沟通。
- (6) 沟通管理。
- (7) 组织内冲突的原因。
- (8) 有效谈判的实现。

3. 应用

有效沟通的障碍；有效沟通的实现；冲突的管理。

第五部分 控 制

一、考核知识点

（一）控制与控制过程

1. 控制的内涵。
2. 控制过程。
3. 有效控制。
4. 危机与管理控制。

（二）控制方法

1. 预算控制。
2. 生产控制。
3. 财务控制方法。
4. 综合控制方法。

二、考核要求

（一）控制与控制过程

1. 识记

- (1) 控制的概念。
- (2) 前馈控制、同期控制、反馈控制的概念。
- (3) 标准的概念。
- (4) 统计性标准的含义。
- (5) 危机的概念。

2. 领会

- (1) 控制的对象。
- (2) 控制的作用。
- (3) 控制的必要性。
- (4) 控制的基本原理。
- (5) 控制类型（程序控制、跟踪控制、自适应控制、最佳控制，前馈控制、同期控制、反馈控制，正式组织控制、非正式组织控制、自我控制）。
- (6) 控制过程的主要环节及其工作内容。
- (7) 影响企业经营成果的主要因素。
- (8) 制定和实施纠偏措施过程中要注意的问题。
- (9) 有效控制的特征。
- (10) 危机的特征。
- (11) 危机的类型。
- (12) 危机的控制。

（二）控制方法

1. 识记

- (1) 预算控制的概念。

- (2) 全面预算的概念。
- (3) 库存控制的概念。
- (4) 标杆控制的概念。
- (5) 平衡积分卡。
- 2. 领会
 - (1) 预算的编制。
 - (2) 预算的种类。
 - (3) 预算的作用。
 - (4) 预算的局限性。
 - (5) 生产控制的内容。
 - (6) 经济订货批量模型。
 - (7) 质量管理和控制的三个阶段。
 - (8) 财务控制的方法。
 - (9) 综合控制的方法（标杆控制、平衡积分卡控制）。
- 3. 应用
 - 控制原理与方法的简单应用。

III. 考试形式及试卷结构

一、考试形式

闭卷，笔试，考试时间为 120 分钟，试卷满分为 100 分。本科目使用答题卡。

二、试卷内容比例

总论部分占 20%，决策与计划部分占 25%，组织部分占 20%，领导部分占 20%，控制部分占 15%。

三、试卷题型比例

选择题占 45%，非选择题占 55%。

四、试题难度比例

容易题占 30%，中等难度题占 50%，难题占 20%。

IV. 参考书目

- 1. 周三多主编：《管理学》（第四版），北京：高等教育出版社，2014 年。
- 2. 蔡茂生、黄秋文主编：《管理学基础》（第二版），广州：广东高等教育出版社，2011 年。

V. 题型示例

一、单项选择题（每小题只有一个选项符合题目要求）

- 1. 在管理史上，被称为“科学管理之父”的是
 - A. 泰罗
 - B. 法约尔
 - C. 西蒙
 - D. 孔茨

2. 直线制组织结构比较适合于
- A. 中等规模的组织
 - B. 规模较小的组织
 - C. 规模较大的组织
 - D. 规模巨大的组织

二、多项选择题（每小题有两个或两个以上选项符合题目要求，未选、错选、多选或少选均无分）

1. 根据对未来的把握程度，可以把决策分为
- A. 程序化决策
 - B. 非程序化决策
 - C. 确定型决策
 - D. 风险型决策
 - E. 非确定型决策
2. 管理的基本职能有
- A. 计划
 - B. 组织
 - C. 领导
 - D. 控制
 - E. 生产

三、名词解释

1. 学习型组织。
2. 目标管理。

四、简答题

1. 简述组织文化的结构与内容。
2. 如何进行有效激励？

五、论述题

你认为向上沟通的障碍主要有哪些？请联系实际说明如何才能克服这些障碍。

六、案例分析题

某公司经过多年的努力，已经发展成为一个拥有多家子公司和研究机构的大型企业。公司的产品也已涉及电子、机械、化工、轻工等多个行业，但公司在管理组织上，却仍然还是沿用过去实行的集权的直线职能制。最近，公司领导越来越清楚地认识到这种状况如不改变，将严重影响公司的进一步发展，为此决定进行改革。

请利用组织结构及组织设计的有关理论，说明该公司应该采取的组织结构形式类型及原因。

民法考试大纲

I. 考试性质

普通高等学校本科插班生招生考试是由专科毕业生参加的选拔性考试。高等学校根据考生的成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。因此，本科插班生考试应有较高的信度、较高的效度、必要的区分度和适当的难度。

II. 考试内容

一、考试基本要求

要求考生理解和掌握民法学的基本概念、基本原理，能运用民法学基本知识分析问题、解决问题。

二、考核知识点及考核要求

一、民法总论	
考核知识点	考核要求
1. 民法的概念、调整对象、民法的性质、民法的适用	识记
2. 民法的基本原则	理解
3. 民事法律关系概述；民事法律关系的要素；民事法律事实；民事权利客体	理解
4. 自然人的民事权利能力；自然人的民事行为能力；宣告失踪和宣告死亡；监护；个体工商户和农村承包经营户；自然人的身份证明和住址	理解
5. 法人概述；法人的分类；法人的民事权利能力和民事行为能力；法人的设立与登记；法人的法定代表人；法人的终止；营利法人；非营利法人；特别法人	理解
6. 非法人组织	理解
7. 民事权利	理解
8. 民事法律行为概念；民事法律行为的分类和形式；意思表示；附条件与附期限的民事法律行为；民事法律行为	应用
9. 代理概述；代理权；代理权的行使；代理行为及其效果；代理权的消灭；无权代理的效力	识记
10. 民事责任概述；民事责任的分类；民事责任的承担方式；民事责任的减轻和免除；侵害英雄烈士等人格利益的民事责任；违约责任与侵权责任的竞合	理解
11. 时效制度	应用
12. 期间与期日	理解

续上表

二、人格权	
考核知识点	考核要求
1. 人格权概述	识记
2. 人格权的种类；人格权的民法保护；人格权与其他民事权利	理解
3. 一般人格权；具体人格权	理解
三、物权	
考核知识点	考核要求
1. 物权的概念、性质与特征；物权的客体；物权的效力；物权的类型	理解
2. 物权法的含义；物权法的基本原则	理解
3. 物权变动	理解
4. 物权的保护	理解
5. 所有权概述；征收与征用；国家所有权、集体所有权与私人所有权；业主的建筑物区分所有权；相邻关系	理解
6. 用益物权；土地承包经营权；建设用地使用权；宅基地使用权；地役权	应用
7. 担保物权；抵押权；质权；留置权	应用
8. 占有的效力；占有的保护；准占有	理解
四、债权总论	
考核知识点	考核要求
1. 债的概念和特征；债的要素	识记
2. 债的发生	理解
3. 债的分类	理解
4. 债的担保；保证；定金	应用
五、合同	
考核知识点	考核要求
1. 合同的概念和特征；合同的分类；合同关系	识记
2. 合同成立；要约；承诺；合同成立的其他问题；缔约过失责任	理解
3. 合同的内容和形式	识记
4. 合同的效力	应用
5. 合同的履行	理解
6. 合同的保全	应用
7. 合同的变更和转让	应用
8. 合同的终止	应用
9. 违约责任	应用
10. 买卖合同的概念、特征；买卖合同当事人的权利与义务；买卖合同中的风险负担与利益承受	应用
11. 赠与合同的概念和特征；赠与合同的效力；赠与的撤销；赠与合同的终止	理解
12. 借款合同的概念与特征；借款合同当事人的权利与义务	理解
13. 租赁合同的概念和特征；租赁合同当事人的权利与义务	理解
14. 融资租赁合同的概念、特征；融资租赁合同的效力	理解

续上表

考核知识点	考核要求
15. 承揽合同的概念、特征以及当事人的权利与义务	理解
16. 建设工程合同	理解
17. 运输合同的概念、特征以及当事人的权利与义务	理解
18. 保管合同的概念、特征以及当事人的权利与义务	理解
19. 仓储合同的概念、特征以及当事人的权利与义务	理解
20. 委托合同的概念、特征以及当事人的权利与义务	理解
21. 行纪合同	理解
22. 居间合同的概念、特征以及当事人的权利与义务	理解
23. 技术合同	理解
六、亲属法	
考核知识点	考核要求
1. 亲属法与亲属关系；亲属法；亲属；亲属身份关系；身份法律行为	理解
2. 身份权；概述；身份权的内容；身份权的行使与消灭	理解
3. 亲属身份的发生和消灭；结婚；离婚；亲子；收养	理解
4. 亲属身份关系；配偶权；亲权；亲属权	理解
5. 亲属财产关系；概述；夫妻共有财产；家庭共有财产	理解
七、继承法	
考核知识点	考核要求
1. 继承法与继承权；继承与继承法；继承法律关系；继承权	应用
2. 遗产继承；遗嘱继承；法定继承	应用
3. 遗产与赠与；遗赠；遗赠扶养协议	识记
4. 遗产处置；遗产处理；共同继承；遗产分割	应用
八、侵权责任法	
考核知识点	考核要求
1. 侵权责任法与侵权行为；概述；侵权责任法的调解功能和保护范围；侵权行为及其形态	理解
2. 侵权责任归责原则；侵权责任构成要件	理解
3. 侵权责任方式；侵权责任竞合与侵权责任并合；侵权责任的免责事由	应用
4. 一般侵权责任类型	应用
5. 特殊侵权责任类型	应用
6. 侵权责任形态	应用

本大纲考核要求中的“识记”“理解”“应用”的具体含义是：

识记：对所列知识要求知道其内容及含义，并能在有关问题中识别和直接使用。

理解：对所列知识要求理解其确切含义及与其他知识的联系，能够进行叙述和解释。

应用：对所列知识要求能在实际问题的分析、综合、推理和判断等过程中应用。

III. 考试形式及试卷结构

一、考试形式

笔试，闭卷，考试时间为 120 分钟，试卷满分为 100 分。

二、试卷内容比例

民法总则和人格权占总分的 35%，物权和侵权责任占总分的 35%，债法总论与合同法占总分的 15%，亲属法和继承法占总分的 15%。

三、试卷题型比例

选择题占总分的 45%，非选择题占总分的 55%。

四、试题难度比例

容易题、中等难度题、难题比例分别为 30%、50% 和 20%。

IV. 参考书目

王利明、杨立新、王轶、程啸著：《民法学》（第五版），北京：法律出版社，2017 年。

V. 题型示例

一、单项选择题（每小题只有一个选项符合题目要求）

甲、乙为好朋友，在乙的婚礼上，乙的朋友们酒酣耳热后对甲说：“乙欠你的一万元钱就算了，别要他还了。”甲碍于情面，当场唯唯诺诺。后甲要求乙还钱，乙拒绝，遂起纠纷。下列表述中正确的是

- A. 甲与乙之间构成不当得利关系
- B. 甲与乙之间构成赠与关系
- C. 甲与乙之间构成借贷关系
- D. 甲与乙之间已构成债的免除

二、多项选择题（每小题有两个或两个以上选项符合题目要求，未选、错选、多选或少选均无分）

下列各项权利中，属于用益物权的有

- A. 抵押权
- B. 使用权
- C. 留置权
- D. 经营权

三、名词解释题

名誉权

四、简述题

简述可撤销民事行为中的撤销权与债的保全中的撤销权的区别。

五、案例分析题

[案情] 孙某与丁某（女）系夫妻。二人共有一台拉达 80/12633 轿车。1992 年 2 月 8 日，孙某与丁某因家庭矛盾发生纠纷，丁某于当晚将车开走。2 月 14 日，丁某将车以 8 万

元价格卖给李某，并于当日到市交通部门办理了转籍手续（丁某谎称其夫出外办事，委托她代理此事），将车籍转到李某名下，但双方未交付车款和汽车。后丁某认为8万元价格低，遂将车以8.4万元卖给万某，万某当即将车款付给丁某，丁某将车交给万某。后此事被孙某发现，孙某以丁某、李某为被告，以万某为第三人，向某市法院起诉，要求法院对该车给予确权。

- 问题：（1）本案所涉的法律关系有哪些？
（2）本案中的拉达车应归谁所有？为什么？

www.gdzcb.cc

教育理论考试大纲

I. 考试性质

普通高等学校本科插班生招生考试是由专科毕业生参加的选拔性考试。高等学校根据考生的成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。因此，本科插班生考试应有较高的信度、较高的效度、必要的区分度和适当的难度。

II. 考试内容及要求

教育理论的内容构成是：教育基础理论；教师与学生；学习理论；课程理论；教学理论与教学策略；学校德育与班级管理；教育评价。各部分的考试要求如下。

一、教育基础理论

（一）教育与教育学的发展

1. 识记

- （1）概念：教育、学校教育制度、教育学。
- （2）我国现代学校教育制度的建立。

2. 理解

- （1）学校教育制度的发展。
- （2）古代、近代、现代教育的特征。
- （3）中国古代的教育思想。
- （4）西方古代、近代的教育思想。
- （5）赫尔巴特的教育思想及其代表作。
- （6）杜威的教育思想及其代表作。
- （7）当代教育学的发展。

（二）当代世界教育

1. 识记

概念：教育增长、教育发展、双轨制、单轨制、正规教育、非正规教育、非正式教育、教育平等、全民教育、终身教育、教育民主化、教育信息化。

2. 理解

- （1）当代世界教育发展的历程。
- （2）当代世界教育发展的特征。
- （3）当代世界教育发展的趋势。

3. 应用

教育全民化、终身化和民主化思潮与教育改革。

(三) 当代中国教育

1. 识记

- (1) 概念：教育目的、德育、智育、美育、劳动技术教育、体育。
- (2) 教育目的的意义。

2. 理解

- (1) 教育目的的层次结构。
- (2) 我国新中国成立以来教育目的的演变和基本精神。
- (3) 我国全面发展教育的基本组成。
- (4) “五育”之间的内在联系。

3. 应用

- (1) 当前我国教育目的的理论与实践。
- (2) 全面发展教育理论在实践中的运用。

(四) 教育与人的发展

1. 识记

- (1) 概念：个体发展、个性、个性化、素质、素质教育、全面发展。
- (2) 影响个体发展的因素及其作用。

2. 理解

- (1) 个体发展的特征。
- (2) 教育在个体发展中的重要作用。
- (3) 个体发展是主客观统一作用的结果。
- (4) 发展个性是教育长期追求的目标。
- (5) 教育对人地位的提升。
- (6) 素质的分类与结构。
- (7) 素质教育的目的与任务。
- (8) 素质教育与全面发展教育。

3. 应用

- (1) 教育促进人的发展功能。
- (2) 素质教育的理论与实践。

(五) 教育与社会的发展

1. 识记

概念：人力资本理论、筛选理论、劳动力市场划分理论、社会化理论、教育结构、教育资源、教育投资、教育事业费、教育成本、学校适度规模、受教育权、学习权、科学、文化、班级文化。

2. 理解

- (1) 教育与经济的关系。
- (2) 教育与经济增长。
- (3) 教育民主化与政治民主化。
- (4) 教育与科学技术的关系。

- (5) 新科技革命与教育。
- (6) 教育与文化的关系。
- (7) 班级文化的功能与建设。

3. 应用

教育与社会发展的关系。

二、教师与学生

1. 识记

概念：教师、学生、师生关系、教师角色、教师中心论、学生中心论、教师专业发展。

2. 理解

- (1) 教师职业的性质。
- (2) 教师职业的特点。
- (3) 影响教师社会地位的因素。
- (4) 教师专业发展的内涵。
- (5) 教师专业发展的途径及策略。
- (6) 学生的本质属性。
- (7) 青少年儿童的合法权利。
- (8) 学生发展的一般规律。

3. 应用

- (1) 教师专业发展理论在实践中的运用。
- (2) 在新的时代背景下构建良好师生关系的途径与策略。

三、学习理论

1. 识记

(1) 概念：学习、智力、知识学习、技能、学习迁移、学习风格、元认知、学习策略、因材施教。

- (2) 智力因素与非智力因素。
- (3) 接受学习与发现学习。
- (4) 动作技能与心智技能。
- (5) 顺向迁移与逆向迁移。
- (6) 正迁移与负迁移。

2. 理解

- (1) 学习理论的一般原理。
- (2) 学习的心理条件。
- (3) 知识与技能的学习。
- (4) 学习差异与学习风格。
- (5) 学习差异与学习策略。
- (6) 学习差异与因材施教。
- (7) 学习理论的最新进展。

3. 应用

- (1) 多元智力理论在教学中的应用。
- (2) 脑科学在教与学中的应用。

(3) 运用当代学习理论分析教育案例。

四、课程理论

1. 识记

概念：课程、学科中心课程论、人本主义课程论、社会再造主义课程论、学科课程、活动课程、潜在课程、课程设置、课程标准、教科书。

2. 理解

- (1) 学科中心课程理论内容。
- (2) 人文主义课程理论内容。
- (3) 社会再造主义课程理论内容。
- (4) 当代课程的目标与内容。
- (5) 学科课程、活动课程、潜在课程的形式与结构。
- (6) 课程设置的要求。
- (7) 课程设置的形式与功能。
- (8) 我国课程标准的内容。
- (9) 新课程改革的目标与重点。

3. 应用

如何处理当前实施素质教育与新课程改革的关系。

五、教学理论与教学策略

(一) 教学理论

1. 识记

(1) 概念：教学、教学理论、讲授法、图例讲解法、程序教学、知识结构、发现法、意义学习、非指导性教学。

- (2) 教学理论的历史演变。
- (3) 1949年以后我国教学理论的发展。

2. 理解

- (1) 哲学取向的教学理论。
- (2) 行为主义的教学理论。
- (3) 认知教学理论。
- (4) 情感教学理论。
- (5) 建构主义教学理论。

3. 应用

- (1) 行为主义教学理论在教学中的应用。
- (2) 认知教学理论在教学中的应用。
- (3) 情感教学理论在教学中的应用。
- (4) 建构主义教学理论在教学中的应用。
- (5) 运用当代教学理论分析教学案例。

(二) 教学策略

1. 识记

(1) 概念：教学目标、教学目标设计、教学内容、教学内容设计、教学评价、教学组织形式、教学组织设计、班级授课制、小组组织形式、个别组织形式、导入策略、讲解策

略、提问、教学指导、教学反思、教学讲解技能。

- (2) 教学策略的含义。
- (3) 教学策略的特征。
- (4) 教学反思的历史追溯。

2. 理解

- (1) 教学设计策略。
- (2) 教学实施策略。
- (3) 教学反思策略。

3. 应用

- (1) 教学设计策略在教学中的应用。
- (2) 运用相关教学实施策略分析教学案例。
- (3) 运用相关教学反思策略分析教学案例。

六、学校德育与班级管理

1. 识记

概念：道德、道德教育、道德原则、道德认知、道德情感、道德行为、道德判断力、知道道德发展模式、体谅模式、学校管理、校本管理、教学管理、教师管理、班级管理、班级组织。

2. 理解

- (1) 直接的道德教学。
- (2) 渗透在学科教学中的道德影响。
- (3) 认知性道德发展模式的内容。
- (4) 体谅模式的内容。
- (5) 学校管理理论内容。
- (6) 教学管理的内容。
- (7) 教师管理的目标、内容及方法。
- (8) 班级组织的结构与类型。
- (9) 班级管理的过程。
- (10) 班级管理的内容。

3. 应用

- (1) 运用相关德育理论与方法分析教育案例。
- (2) 运用班级管理的相关原理分析教育案例。

七、教育评价

1. 识记

(1) 概念：教育评价、学生评价、学业评价、相对评价、绝对评价、个体内差异评价、教师评价、学校办学水平评价、评价指标。

- (2) 教育评价的产生与发展。
- (3) 教育评价的功能。

2. 理解

- (1) 教育评价的一般理论。
- (2) 学生评价与学业评价的理论知识。

- (3) 教师评价的理论知识。
- (4) 学校办学水平评价的理论知识。
- 3. 应用
 - (1) 相对评价、绝对评价和个体内差异评价在学生评价中的应用。
 - (2) 根据教育评价的有关原理对教育工作进行评价。

III. 考试形式及试卷结构

一、考试形式

闭卷，笔试，考试时间为 120 分钟，试卷满分为 100 分，考生使用答题卡答题。

二、试卷内容比例

- | | |
|--------------|--------|
| 1. 教育基础理论 | 约占 30% |
| 2. 教师与学生 | 约占 10% |
| 3. 学习理论 | 约占 10% |
| 4. 课程理论 | 约占 10% |
| 5. 教学理论与教学策略 | 约占 20% |
| 6. 学校德育与班级管理 | 约占 15% |
| 7. 教育评价 | 约占 5% |

三、试卷题型比例

- | | |
|----------|--------|
| 1. 选择题 | 约占 10% |
| 2. 填空题 | 约占 10% |
| 3. 名词解释题 | 约占 15% |
| 4. 辨析题 | 约占 7% |
| 5. 简答题 | 约占 25% |
| 6. 论述题 | 约占 20% |
| 7. 案例分析题 | 约占 13% |

四、试卷难易比例

容易题、中等难度题、难题分别为 20%、45%、35%。

IV. 参考书目

袁振国主编：《当代教育学》（第四版），北京：教育科学出版社，2010 年。

V. 题型示例

一、选择题（每小题只有一个选项符合题目要求）

1. 学校教育产生于
 - A. 原始社会
 - B. 奴隶社会
 - C. 封建社会
 - D. 资本主义社会
2. 教学工作的中心环节是
 - A. 备课
 - B. 上课
 - C. 布置作业
 - D. 课外辅导

二、填空题

捷克大教育家夸美纽斯的教育代表作是《_____》。

三、名词解释题

教学

四、辨析题（先判断正误，再做简要分析）

全面发展就是全优发展。

五、简答题

简述一堂好课的标准。

六、论述题

试述德育过程是促进个体思想道德社会化和社会思想道德个体化统一的过程。

七、案例分析题

有些教师说，自己没有学过教育学，但一样办了几十年教育，教了几十年书，培养出一代又一代的学生。还有些教师说，孔子没有学过教育学，但并没有妨碍他成为万世师表。

你认为上述观点正确吗？试运用所学的教师职业理论，对以上观点进行分析。

生态学基础考试大纲

I. 考试性质

普通高等学校本科插班生招生考试是由专科毕业生参加的选拔性考试。高等学校根据考生的成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。因此，本科插班生考试应有较高的信度、较高的效度、必要的区分度和适当的难度。

II. 考试内容和要求

生态学基础是一门应用基础学科，具有较强的应用性。该课程要求考生全面掌握生态学的基础知识、基本原理和基本方法，能够熟练地运用生态学的理论和方法，分析研究人类生活、社会活动和经济生产中出现的各种生态环境问题，以便维持人类社会的可持续发展。具体的考试内容和要求如下。

一、生态学及其发展

内容	要求
基本概念：生态学、生物圈、GAIA 假说	II
生物的出现及其环境条件	I
地球不同地质年代中生物与环境的关系	I
人工环境影响下的生物	I
生态学的研究对象	II
生态学的形成及其发展的几个阶段	I
生态学的研究内容	II
生态学的分支学科	I
现代生态学的发展趋势及特点	I

二、生物与环境

内容	要求
基本概念：环境、生态因子、环境因子、限制因子、生态适应、内稳态、驯化、休眠、光周期现象、生态幅	II
生态因子的分类：气候因子、土壤因子、地形因子、生物因子和人为因子	II
生态因子的作用：包括光、温度、水及土壤因子的生态作用	II
生态因子作用的一般特征：综合性、主导因子性、同等重要性、不可替代性和补偿作用、直接性和间接性、阶段性	I

续上表

内容	要求
生物因子的生态作用：包括土壤生物、森林、草原、淡水生物	Ⅱ
生物因子作用的特征：对象、作用强度、结果、范围	Ⅱ
环境与生物关系的基本规律：最小因子定律、谢尔福德耐受性定律	Ⅱ
环境胁迫与生态适应	Ⅰ
克服胁迫的代价与对策	Ⅰ
生态型的形成原理及类型（包括气候、土壤和生物生态型）	Ⅱ
生物生态适应性的表征	Ⅱ
物种的形成与进化	Ⅰ

三、生物种群

内容	要求
基本概念：种群、出生率、死亡率、年龄结构、迁移、密度调节、生态对策、互利共生、竞争、捕食、寄生、环境容纳量、化感作用	Ⅱ
种群的空间分布特征、数量特征和遗传特征	Ⅱ
种群的增长模型：指数增长和逻辑斯谛增长	Ⅱ
种群的数量动态：增长、波动、暴发、平衡、衰落和灭亡、生态入侵	Ⅰ
种群的空间格局：均匀型、随机型、成群型	Ⅰ
种群波动的原因：密度制约和非密度制约	Ⅰ
种群波动的调节：密度调节、非密度调节	Ⅰ
种群的进化和生态对策：r-对策和K-对策	Ⅱ
r-对策者与K-对策者的主要特征	Ⅱ
种内关系：密度效应、动植物的性行为	Ⅰ
种间关系：竞争、捕食、寄生、共生	Ⅱ

四、生物群落

内容	要求
基本概念：生物群落、优势种、伴生种、偶见种、盖度、密度、频度、优势度、重要值、物种多样性、群落结构、生活型、生态型、群落交错区、边缘效应、空间异质性、干扰、生态位、生态位分化、生态位重叠、生物群落演替、顶极群落、物种多样性	Ⅱ
群落的基本特征	Ⅱ
群落的物种组成	Ⅱ
群落中植物的生活型	Ⅱ
群落的外貌	Ⅰ
群落的数量特征：种的个体数量、综合数量和物种多样性	Ⅰ
群落的结构：垂直结构、水平结构、时间结构	Ⅱ
群落物种多样性与群落稳定性	Ⅱ
群落的分布规律	Ⅱ

续上表

内容	要求
生态位理论及其应用	II
群落演替的概念和原因	II
原生演替和次生演替的过程与特点	II
演替过程中生物群落结构及功能变化	II
控制演替的几种主要因素	II

五、生态系统

内容	要求
基本概念：系统、生态系统、生产者、消费者、分解者、食物链、食物网、生物浓缩或生物富集、初级生产、次级生产、景观、斑块、廊道、基质、景观格局、景观模型、复合种群、遥感、地理信息系统、全球定位系统	II
系统的基本特征	II
生态系统的组成：生物组分、非生物组分	II
生态系统的物种结构、时间结构、空间结构和营养结构	II
生态系统的功能：能流、物流和信息流	II
生态系统的主要类型	I
生态系统中能量的基本形态	II
生态系统的能量来源	II
食物链及其类型，食物网	II
生态系统能流的路径	II
营养级、生态金字塔及其表示方法	I
生态学金字塔理论的指导意义	II
林德曼效率	II
营养级之间的生态效率	I
营养级内部的生态效率	I
初级生产、总初级生产力与净初级生产力	II
次级生产、能量平衡式	II
次级生产的能量转化效率	II
能流分析的基本步骤与过程	II
生态系统的物质循环、气体型循环、沉积型循环	II
地质大循环与生物小循环	II
气相型循环与沉积型循环	II
物质循环的库与流	II
生物量与现存量，周转率与周转期、循环效率及其表达式	II
碳循环	II
水在生态系统中的作用	II
水循环	II
氮循环	II

续上表

内容	要求
磷循环	II
生态系统的信息流	I
生态系统的价值流动	II
能值	I
生态系统的物种流动	II
生态系统的类型	I
陆地生态系统：森林生态系统、草原生态系统、荒漠生态系统	I
水域生态系统：淡水生态系统、海洋生态系统、滨海湿地生态系统	I
景观格局、等级和尺度	II
景观尺度转换	II
景观结构：斑块、廊道、基质	II
景观变化的生态环境效应	II
景观功能与过程：能量扩散、物质流动、物种运动	II
景观动态变化及其驱动因子	II
景观生态学理论：岛屿生物地理学理论、复合种群理论、边缘效应理论、景观等级理论	II

六、人与自然的协调发展

内容	要求
基本概念：资源、自然资源、社会资源、可更新资源、不可更新资源、可存留性资源、不可存留性资源、半存留性资源、全球变化、生物多样性、遗传多样性、物种多样性、生态系统多样性、景观多样性、生态平衡	II
生态系统的调控机制	I
自然的调控系统	I
反馈关系与稳态调控	I
人类的直接调控系统	I
社会的间接调控系统	I
人类社会对生态的影响	II
生态平衡的基本特征	II
生态平衡失调的标志与原因	II
保持生态平衡的途径	II
全球环境问题：全球气候变化、臭氧层耗损、环境污染、生物多样性减少	I
水体富营养化作用	II
赤潮及其危害	II
人口、资源与环境主要问题	II
水体污染的污染源和污染物	II
大气污染的污染源和污染物	II

续上表

内容	要求
大气污染的危害与防治	I
温室效应、温室气体、温室效应的影响、防治对策	II
臭氧层破坏	II
酸雨	II
土壤污染的主要类型和污染物	I
全球变化的生态后果	II
减缓全球变化的途径	I
景观多样性	II
生物多样性的概念、价值、层次、丧失及保护	II
可持续发展	II
与资金流和能物流有关的经济外部性问题	II
生态系统服务功能与资产定价	II
生态工程	II
生态恢复与重建	II
生态旅游	II
生态农业	II
生态城市	II
循环经济	I
低碳经济	I
生态风险评价	II
生态规划	II

注：对考试知识内容要求掌握的程度，在各表中分别用数字 I 和 II 标出，它们的含义如下：

I：知道内容和含义，并能在有关问题中识别和直接使用。

II：理解确切含义及与其他知识的联系，能够进行正确的叙述表达和解释，并能熟练地运用于实际问题的分析、综合、推理和判断等过程。

III. 考试形式和试卷结构

一、考试形式

笔试，闭卷，考试时间为 120 分钟，试卷满分为 100 分。

二、试卷内容比例

生态学及其发展约占 5%，生物与环境约占 15%，生物种群约占 15%，生物群落约占 15%，生态系统约占 30%，人与自然的协调发展约占 20%。

三、试卷题型比例

选择题占总分的 20%，填空题占总分的 30%，简答题占总分的 30%，论述题占总分的 20%。

四、试题难度比例

试卷总体难度为中等，其中容易题、中等难度题、难题比例分别为 40%、40% 和 20%。

IV. 参考书目

1. 骆世明主编：《普通生态学》（第二版），北京：中国农业出版社，2011年。
2. 梁士楚、李铭红主编：《生态学》，武汉：华中科技大学出版社，2015年。

V. 题型示例

一、选择题（每小题只有一个选项符合题目要求）

下列特征中，属于K-对策生物的是（ ）

- | | |
|----------|--------------|
| A. 繁殖能力强 | B. 扩散迁移能力强 |
| C. 竞争能力强 | D. 适应环境变化能力强 |

二、填空题

种群分布格局大致分为三类：均匀分布、_____和_____。

三、简答题

生态因子作用的一般特征有哪些？

四、论述题

如何利用次生演替原理来恢复受到破坏的生态系统？

艺术概论考试大纲

I. 考试性质

普通高等学校本科插班生招生考试是由专科毕业生参加的选拔性考试。高等学校根据考生的成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。因此，本科插班生考试应有较高的信度、较高的效度、必要的区分度和适当的难度。

II. 考试内容

一、艺术总论

（一）艺术的本质与特征

1. 艺术的本质

- （1）关于艺术本质的几种主要看法。
- （2）艺术本质问题的科学理论基础。

2. 艺术的特征

- （1）形象性。
- （2）主体性。
- （3）审美性。

（二）艺术的起源

1. 中外艺术史上关于艺术起源的五种观点

- （1）艺术起源于“模仿”。
- （2）艺术起源于“游戏”。
- （3）艺术起源于“表现”。
- （4）艺术起源于“巫术”。
- （5）艺术起源于“劳动”。

2. 艺术起源的第六种看法：多元决定论

（三）艺术的功能与艺术教育

1. 艺术的社会功能

- （1）审美认知作用。
- （2）审美教育作用。
- （3）审美娱乐作用。

2. 艺术教育

- (1) 美育与艺术教育。
- (2) 艺术教育在当代社会生活中的重要意义。
- (3) 艺术教育的任务和目标。

(四) 文化系统中的艺术

1. 作为文化现象的艺术

- (1) 文化与艺术。
- (2) 艺术在人类文化中的地位。

2. 艺术与哲学

- (1) 哲学与艺术的相互关系。
- (2) 西方现代哲学与西方现代派艺术。

3. 艺术与宗教

- (1) 宗教与艺术的相互关系。
- (2) 形形色色的宗教艺术。

4. 艺术与道德

- (1) 道德与艺术的相互关系。
- (2) 艺术中的道德内容。

5. 艺术与科学

- (1) 艺术与科学的联系和区别。
- (2) 现代科学技术对艺术的渗透和影响。

二、艺术种类

(一) 实用艺术

1. 实用艺术的主要种类

- (1) 建筑艺术。
- (2) 园林艺术。
- (3) 工艺美术与现代设计。

2. 实用艺术的审美特征

- (1) 实用性与审美性。
- (2) 表现性与形式美。
- (3) 民族性与时代性。

3. 中外实用艺术精品赏析

(二) 造型艺术

1. 造型艺术的主要种类

- (1) 绘画艺术。
- (2) 雕塑艺术。
- (3) 摄影艺术。
- (4) 书法艺术。

2. 造型艺术的审美特征

- (1) 造型性与直观性。
- (2) 瞬间性与永固性。
- (3) 再现性与表现性。
- 3. 中外造型艺术精品赏析

(三) 表情艺术

- 1. 表情艺术的主要种类
 - (1) 音乐艺术。
 - (2) 舞蹈艺术。
- 2. 表情艺术的审美特征
 - (1) 抒情性与表现性。
 - (2) 表演性与形象性。
 - (3) 节奏性与韵律美。
- 3. 中外表情艺术精品赏析

(四) 综合艺术

- 1. 综合艺术的主要种类
 - (1) 戏剧艺术。
 - (2) 戏曲艺术。
 - (3) 电影艺术。
 - (4) 电视艺术。
- 2. 综合艺术的审美特征
 - (1) 综合性与独特性。
 - (2) 情节性与主人公。
 - (3) 文学性与表演性。
- 3. 中外综合艺术精品赏析

(五) 语言艺术

- 1. 语言艺术的主要体裁
 - (1) 诗歌。
 - (2) 散文。
 - (3) 小说。
- 2. 语言艺术的审美特征
 - (1) 间接性与广阔性。
 - (2) 情感性与思想性。
 - (3) 结构性与语言美。
- 3. 中外语言艺术精品赏析

三、艺术系统

(一) 艺术创作

- 1. 艺术创作主体——艺术家
 - (1) 艺术家是艺术生产的创造者。

106

- (2) 艺术家与社会生活。
- (3) 艺术家的艺术才能与文化修养。
- 2. 艺术创作过程
 - (1) 艺术体验活动。
 - (2) 艺术构思活动。
 - (3) 艺术传达活动。
- 3. 艺术创作心理
 - (1) 形象思维与抽象思维、灵感思维。
 - (2) 意识与无意识。
- 4. 艺术风格、艺术流派、艺术思潮
 - (1) 艺术风格。
 - (2) 艺术流派。
 - (3) 艺术思潮。
- (二) 艺术作品
 - 1. 艺术作品的层次
 - (1) 艺术语言。
 - (2) 艺术形象。
 - (3) 艺术意蕴。
 - 2. 典型和意境
 - (1) 典型。
 - (2) 意境。
 - 3. 中国传统艺术精神
 - (1) 中国美学与中国艺术。
 - (2) 中国传统艺术精神。
- (三) 艺术鉴赏
 - 1. 艺术鉴赏的一般规律
 - (1) 艺术鉴赏的主要意义。
 - (2) 艺术鉴赏力的培养与提高。
 - (3) 艺术鉴赏中的心理现象。
 - 2. 艺术鉴赏的审美心理
 - (1) 注意。
 - (2) 感知。
 - (3) 联想。
 - (4) 想象。
 - (5) 情感。
 - (6) 理解。
 - 3. 艺术鉴赏的审美过程
 - (1) 艺术鉴赏中的审美直觉。

- (2) 艺术鉴赏中的审美体验。
- (3) 艺术鉴赏中的审美升华。
- 4. 艺术鉴赏与艺术批评
 - (1) 艺术批评的作用。
 - (2) 艺术批评的特征。

III. 考试形式及试卷结构

一、考试形式

闭卷，笔试，试卷总分 100 分，考试时间为 120 分钟。考生使用答题卡答题。

二、试卷内容占分比例

艺术学总论约 25%，艺术种类约 45%，艺术系统约 30%。

三、试卷题型占分比例

选择题约 25%，填空题约 10%，辨析题约 10%，简答题约 25%，论述题约 30%。

四、试题难易比例

容易题、中等难度题、难题分别为 30%、50%、20%。

IV. 参考书目

彭吉象著：《艺术学概论》（第 4 版），北京：北京大学出版社，2015 年。

V. 艺术作品参考目录

1. 音乐

- 《渔樵问答》（古琴）
- 《胡笳十八拍》（古琴）
- 《春江花月夜》（古筝）
- 《拨弦波尔卡》（小约翰·施特劳斯）
- 《匈牙利舞曲第五号》（约翰内斯·勃拉姆斯）
- 《土耳其进行曲》（莫扎特）
- 《第九交响曲》（贝多芬）
- 《天鹅》（圣桑）
- 《斗牛士之歌》（乔治·比才）
- 《欢乐颂》（贝多芬）
- 《第一号钢琴协奏曲》（柴可夫斯基）
- 《婚礼进行曲》（门德尔松）
- 《卡农》（约翰·帕卡贝尔）
- 《春之歌》（维瓦尔第）

《毕业生》（莎拉·布莱曼）

《一无所有》（崔健）

2. 戏剧

《白鹿原》（林兆华）

《原野》（陈薪伊）

《乌龙山伯爵》（开心麻花）

《南海十三郎》（黄树辉/高志森）

《戏台》（陈佩斯）

《两只狗的生活意见》（孟京辉）

《哗变》（查尔顿·赫斯顿）

《大河之舞》（John McColgan）

《华伦夫人的职业》（萧伯纳）

《等待戈多》（贝克特）

《一个无政府主义的意外死亡》（达里奥·福）

《推销员之死》（阿瑟·密勒）

3. 电影

《驴得水》（周申、刘露）

《我不是潘金莲》（冯小刚）

《可可西里》（陆川）

《孔雀》（顾长卫）

《卧虎藏龙》（李安）

《阳光灿烂的日子》（姜文）

《海上钢琴师》（朱塞佩·托纳多雷）

《楚门的世界》（彼得·威尔）

《美国往事》（赛尔乔·莱翁内）

《天堂电影院》（朱塞佩·托纳多雷）

《血战钢锯岭》（梅尔·吉布森）

《敦刻尔克》（克里斯托弗·诺兰）

《神奇动物在哪里》（大卫·叶茨）

《大鱼》（蒂姆·波顿）

《千与千寻》（宫崎骏）

《头号玩家》（斯皮尔伯格）

《小萝莉的猴神大叔》（卡比尔·汗）

《奇迹男孩》（斯蒂芬·卓博斯基）

4. 建筑

罗马君士坦丁凯旋门

土耳其圣索菲亚大教堂

巴塞罗那圣家族教堂

德绍包豪斯校舍
美国国会大厦
美国克莱斯勒大厦
法国萨伏伊别墅
希腊埃皮道罗斯剧场
雅典卫城的帕特农神庙
意大利万神殿
德国科隆大教堂
马来西亚吉隆坡双塔大楼
香港会展中心
巴黎蓬皮杜艺术与文化中心
西班牙古根汉姆博物馆
2010年上海世博会中国馆

5. 雕塑

铜奔马（东汉）
击鼓说唱俑（东汉）
昭陵六骏（唐）
摩埃雕塑（复活岛）
基督像（巴西里约热内卢）
奥尔梅克头像（墨西哥南部）
母亲（俄罗斯伏尔加格勒）
代诺斯之狮（希腊）
萨莫色雷斯的胜利女神（古希腊）
发现者纪念碑（葡萄牙里斯本）
垂死的高卢人（古罗马）
图拉真纪念柱（古罗马）
圣德列萨的沉迷（贝尼尼）
空间连续性的独特形式（波丘尼）
被缚的奴隶（米开朗琪罗）

6. 绘画

中国部分：

《重屏会棋图》（周文矩）
《游春图》（展子虔）
《匡庐图》（荆浩）
《高士图》（卫贤）
《早春图》（郭熙）
《千里江山图》（王希孟）
《万壑松风图》（李唐）

《云山墨戏图》（米友仁）

《秋风纨扇图》（唐寅）

《洛神赋图》（顾恺之）

《步辇图》（阎立本）

《潇湘图》（董源）

《韩熙载夜宴图》（顾闳中）

《溪山行旅图》（范宽）

《泼墨仙人图》（梁楷）

《游华阳山图轴》（石涛）

《小龙湫下一角》（潘天寿）

《琵琶女》（林风眠）

《秋菊图》（吴昌硕）

西方部分：

《最后的审判》（米开朗琪罗）

《雅典学院》（拉斐尔）

《圣马太的召唤》（卡拉瓦乔）

《最后的晚餐》（达·芬奇）

《读信的女子》（维米尔）

《雨、蒸汽和速度》（透纳）

《梅杜萨之筏》（籍里柯）

《晚钟》（米勒）

《吻》（克里姆特）

《四使徒》（丢勒）

《劫夺留西帕斯的女儿》（鲁本斯）

《夜巡》（伦勃朗）

《宫娥》（委拉斯贵兹）

《干草垛系列》（莫奈）

《鸢尾花》（凡·高）

《静物》（莫兰迪）

《亚维农的少女》（毕加索）

《内战的预感》（达利）

《画室：概括我七年创作生活的真实寓言》（库尔贝）

《红色和谐》（马蒂斯）

《作品第12号》（1949年，波洛克）

《冰山》（里希特）

VI. 题型示例

一、选择题（每小题只有一个选项符合题目要求）

1. 《人间词话》的作者是

- A. 王维 B. 王国维 C. 王安石 D. 王羲之

二、填空题

中国古典园林可以分为_____和_____两大类型。

三、辨析题

现代科技的进步对艺术的发展只有积极的影响。

四、简答题

1. 综合艺术的审美特征是什么？
2. 请以故宫为例，简述建筑艺术特有的空间造型美。

五、论述题

结合罗丹的雕塑作品《思想者》，阐述艺术作品的意蕴。