

机密★启用前

广东省 2018 年普通高等学校本科插班生招生考试

教育理论

本试卷共 3 页，34 小题，满分 100 分。考试时间 120 分钟。

注意事项：

1. 考生必须在答题卡上作答，否则答案无效。
2. 答卷前，考生务必按答题卡要求填写考生信息栏、粘贴条形码。
3. 答题卡上选择题选项有 [A] [B] [C] [D] [E] 5 个信息点，考生应根据试题的实际情况填涂答案。选择题每小题选出答案后，用 2B 铅笔把答题卡上对应试题答案的信息点涂黑，如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案。
4. 非选择题必须用黑色字迹钢笔或签字笔在答题卡指定区域内按题号顺序作答，并注明大题号和小题号。如需改动，先划掉需改动部分再重新书写，不得使用铅笔和涂改液。不按以上要求作答的答案无效。
5. 考生必须保持答题卡的整洁，考试结束后，将本试卷和答题卡一并交回。

一、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分。每小题只有一个选项符合题目要求）

1. 世界上最早的教育专著是
A. 《礼记》 B. 《中庸》
C. 《春秋》 D. 《学记》
2. 在个体的身心发展过程中，起主导作用的因素是
A. 遗传素质 B. 环境
C. 教育 D. 个体主观能动性
3. 西方人力资本理论的奠基者是
A. 丹尼森 B. 贝克尔
C. 布劳格 D. 舒尔茨
4. 我国对部分农村地区实行免除学杂费、免费提供教科书和为困难家庭寄宿学生提供补助的“两免一补”政策，始于
A. 1997 年 B. 2001 年
C. 2005 年 D. 2008 年
5. 西方三大课程流派是
A. 活动课程论 学科中心课程论 潜在课程论
B. 活动课程论 学科中心课程论 社会再造主义课程论
C. 人文主义课程论 学科中心课程论 社会再造主义课程论
D. 人文主义课程论 活动课程论 潜在课程论

6. 师生在教育内容上是
- A. 相互促进关系 B. 授受关系
C. 平等关系 D. 等级关系
7. 认知性道德发展模式所划分的三种个体道德判断水平是
- A. 前习俗水平 习俗水平 后习俗水平
B. 初级水平 中级水平 高级水平
C. 前运算阶段 运算阶段 后运算阶段
D. 不成熟反应 试验性反应 成熟性反应
8. 波斯纳提出的教师成长公式是
- A. 成长 = 经验 + 反思 B. 成长 = 经验 + 行动
C. 成长 = 训练 + 反思 D. 成长 = 行动 + 反思
9. 在教育目标分类理论中，布卢姆等人所提出的三大目标领域是
- A. 认知领域 情感领域 态度领域
B. 认知领域 情感领域 动作技能领域
C. 认知领域 评价领域 动作技能领域
D. 知识领域 情感领域 动作技能领域
10. 加德纳提出的智力理论是
- A. 智力三元论 B. 智力发展论
C. 多元智能理论 D. 智力融合论

二、填空题（本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

11. 教育是培养人的一种活动，是传承社会文化、传递生产经验和_____的基本途径。
12. 第二次世界大战后，世界教育的中心任务是重建以_____为基本取向的教育秩序。
13. 2002 年全国人大通过了《_____》，对民办教育的发展起到了持久的促进和保障作用。
14. 将“课程”用于教育科学的专门术语，始于英国教育家_____。
15. 1989 年 11 月 20 日联合国大会通过的《_____》，体现了青少年儿童是权利的主体这一核心精神。
16. 传统的“师道尊严”的师生关系，在管理上表现为_____的专制型师生关系。
17. 人类生活可以分为私人生活、国家与社会公共生活、_____三个基本领域。
18. 瓦根舍因倡导的教学理论是_____。
19. 罗杰斯认为，要发挥促进者的作用，教师必须具备三种态度品质，即真诚、接受和_____。
20. 桑代克提出了学习的三条定律：效果律、练习律和_____。

三、名词解释题（本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分）

21. 全民教育
22. 学科中心课程论
23. 道德
24. 教学
25. 学习迁移

四、辨析题（先判断正误，再做简要分析。本大题共1小题，7分）

26. 教师专业发展主要是指专业知识的发展。

五、简答题（本大题共5小题，每小题5分，共25分）

- 27. 简述当代世界教育的基本特征。
- 28. 简述素质教育的基本任务。
- 29. 简述我国课外活动课程的主要特点。
- 30. 简述学习的心理条件。
- 31. 简述有效测验的必要条件。

六、论述题（本大题共2小题，每小题10分，共20分）

- 32. 论述学生文化的基本成因。
- 33. 论述教师管理工作中运用动机激励方法的基本要求。

七、案例分析题（本大题共1小题，13分）

34. 王老师正在给初一（5）班上体育课，本课的教学目的是让学生掌握立定跳远的要领。但经过几次讲解示范后，还有近一半的同学动作不达标。就在王老师又一次给学生示范时，不知谁一声尖叫：“青蛙！”整齐的队伍顿时乱了起来，大多数同学都拥上前去围观。王老师一看，只见一个男孩正趴在地上用手不停地戳一只大青蛙，青蛙一蹦一跳逗得同学们哈哈大笑。这不是班上的调皮鬼刘某吗？体育课上他从来就没有老实过。王老师正要发火，但转念一想，青蛙的跳跃蹬地不是和立定跳远的蹬地动作一样吗？这时，王老师顺势引导学生——

“同学们，谁能说说青蛙的后腿是怎样起跳的？”

同学们睁大眼睛，都开始认真观察起来。“青蛙起跳前双腿是弯曲的。”张某第一个兴奋地喊道。

“很好！观察得真仔细。”王老师及时加以鼓励。

“它起跳时后腿非常用力。”另一个同学回答道。

“非常好！大家再仔细观察一下青蛙起跳时是哪部分用力的？”王老师又问。

“是前脚掌用力，而且它的身体全部展开了。”

“太好了！立定跳远的起跳和青蛙起跳是一个道理，同学们，起跳时的动作是两脚左右分开，脚跟稍提，屈膝半蹲，上体稍前倾，头稍抬，前后自然摆臂，双脚起跳、落地。同学们，想不想模仿青蛙的跳跃动作试一试呀？”

“想！”同学们齐答道。

同学们模仿着青蛙跳跃的动作，起劲地练了起来。由于他们领会了要领，很快掌握了立定跳远的动作要领。

请运用教学指导策略分析这个案例，并阐明教学指导策略运用的原则。